

НОЧУ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЗНАЙКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

5 – 9 КЛАССЫ

Учитель: Оганезова С.Н.

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и

вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- создать условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса и последовательность изложения материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине.

Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок,

собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы русского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

— содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

3. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество- знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
4. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
5. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.
7. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
8. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,

5 КЛАСС

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 5 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек	4
2	Семья	7
3	Школа	7
4	Труд	5
5	Родина	9
6	Повторение	2
	Итого	34

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012.*
2. *Иванова Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2012.*
3. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. - М. : Просвещение, 2012.*

6 КЛАСС

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек в социальном измерении	11
2	Человек среди людей	9
3	Нравственные основы жизни	7
4	Повторение	7
	Итого	34

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.*
2. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2013.*
3. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава I. Человек (4 часа)								
1-2	Загадка человека (ознакомление с новым материалом)		1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность. 4. Наследственность — биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7
3-4	Отрочество —		1. Легко ли	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Выражают свою	<i>Описывать</i> отрочество	§ 2; задания

	особая пора жизни (комбинированный)		быть подростком? 2. Отрочество — пора мечтаний. 3. Самостоятельность — показатель взрослости. 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 5. Нужны ли сегодня рыцари	определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	как особую пору жизни. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	рубрики «В классе и дома», с. 21-22. Подготовка к выполнению индивидуальных проектов
--	--	--	--	--	--	--	---	---

Глава II. Семья (7 часов)

5-6	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)		1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают	<i>Показывать</i> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <i>Сравнивать</i> двухпоколенные и	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32
-----	---	--	--	---	---	--	--	---

			<p>выполняет своих обязанностей.</p> <p>3. Какие бывают семьи</p>	<p>характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>трёхпоколенные семьи.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p><i>Выразить</i> собственную точку зрения на значение семьи</p>	
7- 8	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)		<p>1. Семейные заботы.</p> <p>2. Каким должен быть хозяин дома.</p> <p>3. Как хозяйствовать по правилам</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной</p>	<p><i>Характеризовать</i> совместный труд членов семьи.</p> <p><i>Сравнить</i> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p><i>Описывать</i> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p>	<p>§4. Рабочая тетрадь, задание №8, с. 19</p>

				<p>труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>деятельности</p>		
9-10	<p>Свободное время (ознакомление с новым материалом)</p>		<p>1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками.</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать и оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Характеризовать</i> значимость здорового образа жизни</p>	<p>§5. Рабочая тетрадь, задание № Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»</p>

			5. Что такое Хобби					
11	ПОУ по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)		<p>1. Экономия семейных ресурсов.</p> <p>2. Это должен уметь каждый хозяин дома.</p> <p>3. Творчество своими руками</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>		
Глава III. Школа (7 часов)								
12-13	Образование в жизни человека (ознакомление с новым материалом)		<p>1. Школьное образование.</p> <p>2. О чем рассказала</p>	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения</p>	<p><i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p>	<p>§6. Рабочая тетрадь, задание №8, с. 33. Составление рассказов на тему «Школа моей</p>

			бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	<i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<i>Описывать</i> ступени школьного образования	мечты»
14-15	Образование и самообразование (<i>комбинированный</i>)		1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование — путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<i>Характеризовать</i> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <i>выявлять</i> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <i>характеризовать</i> значение самообразования для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития. <i>Выявлять</i> возможности практического применения получаемых в школе знаний	§ 7. Рабочая тетрадь, задания №2, 3, с. 34-35

16-17	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)		1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43,45
18	ПОУ по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)		1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде

				высказывать собственное мнение, суждения	задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава IV. Труд (5 часов)

19-20	Труд - основа жизни <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Объяснять</i> значение трудовой деятельности для личности и общества. <i>Характеризовать</i> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда. <i>Приводить</i> примеры благотворительности и меценатства. <i>Определять</i> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	§9 Рабочая тетрадь, задания №3,4,8, с. 47-48
21-22	Труд и творчество <i>(комбинирован</i>		1.Трудовая деятельность чело-	<i>Научатся:</i> определять значение труда	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин	<i>Различать</i> творчество и ремесло. <i>Раскрывать</i> признаки	§10. Рабочая тетрадь, задание №6,

	ный)		века. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	успешности/неуспешности учебной деятельности	мастерства на примерах творений известных мастеров	с. 54-57
23	ПОУ по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)		1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Подготовить стихотворения о Родине

Глава V. Родина (9 часов)

24-25	Наша Родина — Россия (ознакомление с новым материалом)		1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный. 3. Что значит быть патриотом	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<i>Объяснять</i> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <i>Знать и называть</i> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <i>Характеризовать</i> особенности России как многонационального государства. <i>Объяснять</i> значение русского языка как государственного. <i>Приводить</i> примеры проявлений патриотизма	§11 Рабочая тетрадь, задания №7, 8, с. 62-63
26-27	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)		1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическо	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою	<i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна РФ. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных	§12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106

				е древо; работать с текстом учеб- ника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суж- дения	обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше- ния коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Родину, народ и историю	государственным символам России. <i>Составлять</i> собственные информационные материалы о Москве столице России	
28- 29	Гражданин России (ознакомление с новым мате- риалом)		1. Гражданин . 2. Права и обя- занности граждан России. 3. «Моя хата с краю»	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек- стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска- зывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают граж- данскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<i>Объяснять и конкретизировать</i> примерами смысл понятия «гражданин». <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные права граждан РФ. <i>Называть</i> основные обязанности граждан РФ. <i>Приводить</i> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <i>Приводить</i> примеры и <i>давать</i> оценку проявлениям граж- данственности, представленным в СМИ	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70
30- 31	Мы - многонационал ный народ		1. Что говорит закон.	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	Осознают свою этническую при- надлежность;	<i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами этнические и	§14. Рабочая тетрадь,

	<i>(комбинированный)</i>		<p>2. Мы - дети разных народов, мы - один народ.</p> <p>3. Многонациональная культура России.</p> <p>4. Что такое национальность</p>	<p>образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>национальные различия.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>	<p>задание №7, с. 74</p>
32	<p>ПОУ по теме «Родина»</p> <p><i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>		<p>1. Проверочная работа.</p> <p>2. Групповые задания</p>	<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>		<p>Подготовка презентаций к защите проектов</p>

поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Повторение (2 часа)

33-34

ПОУ по теме «Человек и общество» (применение знаний и умений (защита проектов))

Защита проектов

Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

Индивидуальные презентации учащихся

достижения
других
учащихся

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

уро ка	Тема и тип урока	Элемент содержа ния	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1-2	Человек – личность (ознакомлени е с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивиду альность - плохо или хорошо? 3. Сильная лич ность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобре таемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мо тивацию к учеб ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма териалу; выра жают положи тельное отноше ние к процессу познания; адек ватно понимают причины успеш ности/неуспеш ности учебной деятельности	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	§ 1
3-4	Познай самого себя (комбиниро ванный)	1. Познавание мира и себя 2. Что такое самосозна	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности;	<i>Познавательные:</i> устанавливают при чинно следственные связи и зависимости	Проявляют заинтересован ность не только в личном успехе, но	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя.	

		ние 3. На что ты способен	проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей	
5-6	Человек и его деятельность <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31-32
7-8	Потребности человека <i>(ознакомление с новым)</i>	1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека,	§4. Задания в рабочей тетради, № 5,6, с. 20-21

	<i>материалом)</i>		человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	показывать их индивидуальный характер. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
9-10	На пути к жизненному успеху (<i>комбинированный</i>)	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47-48
11	ПОУ по теме		<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i> овладевают	Сравнивают		§1-5.

	«Человек в социальном измерении» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Повторение
--	--	--	--	---	---	--	------------

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

12-13	Межличностные отношения (<i>ознакомление с новым материалом</i>)		1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические	
-------	---	--	--	---	---	---	---	--

				причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности	ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
14-15	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)		<p>1. Какие бывают группы.</p> <p>2. Группы, которые мы выбираем.</p> <p>3. Кто может быть лидером.</p> <p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p><i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры таких групп.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы.</p> <p><i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	

				на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				
16-17	Общение (комбинированный)		1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание — золото»	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Сравнивать и сопоставлять</i> различные стили общения. <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	§ 8
18-19	Конфликты в межличностных		1.Как возникает межличност	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Оценивают собственную учебную деятельность,	<i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	§9. Задания в рабочей тет-

	отношения (ознакомлени е с новым материалом)		ный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	конflikте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать су- ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	свои достижения; анализируют и ха- рактеризуют эмоциональное состояние и чув- ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять и анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	ради, №7, 8, с. 47
20	ПОУ по теме «Человек среди людей» (<i>обобщение и систематиза ция знаний</i>)		1. Презента- ция «Как вести себя в конфликтно й ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять ос- новные понятия к главе «Человек среди людей».	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зре- ния; оценивают собственную		§6-9. Повто- рение
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)								
21- 22	Человек славен добрыми делами (ознакомлени е с новым материалом)		1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравст- венность». <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> ориентируются в раз- нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф- фективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и	Проявляют заин- тересованность не только в лич- ном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой; вы- ражают положи- тельное отноше- ние к процессу	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила	

			человека.	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	морали	
23-24	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	№ 5-7, с. 53-54
25-26	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным	§ 12. Задания в рабочей тетради, №6-7, с. 57

				<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	
27	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Подготовка к уроку-конференции
Итоговое повторение (7 часов)								
28-29	ПОУ по теме «Человек и		1. Зачетные вопросы.	<i>Научатся:</i> определять все	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание		Подготовка к защите проекта

	общество» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		2. Практическое задание	термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
30-31	Человек в системе общественных отношений (<i>применение знаний и умений (защита проектов)</i>)		1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Подготовка к контрольной работе
32	Итоговая контрольная работа (<i>контроль и</i>		Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспеш-		

	<i>коррекция знаний и умений)</i>			обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
33-34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для обучения обществознанию на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.

Настоящая программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по обществознанию

Программа рассчитана на 34 учебных часа для обязательного изучения обществознания на этапе полного среднего образования из расчета 1 учебный час в неделю в 7 классе. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 ОТ 09.03.2004.

Используемый учебно-методический комплект:

- Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2013.
- Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2013 год.
- Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 класс. Под. ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2010 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 7 классе

№	Тема	Количество часов	Сроки	Контроль
1	Регулирование поведения людей в обществе	16	I полугодие, I- II четверти	Практикум, 2 теста, защита проектов, контрольная работа
2	Человек в экономических отношениях	14	II полугодие, III- IV четверти	Тест, практикум - групповая работа
3	Человек и природа	5	II полугодие, IV четверть	Зачет, контрольная работа

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 7 -го класса

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
1	Вводный урок						Стр. 5-6
2	Что значит жить по правилам?	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	Социальные нормы, табу, обычаи, традиции, этикет, сетикет	Урок-беседа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость социального нормирования и предотвращения общественных конфликтов 	§1, стр.15 «Учимся общаться в Интернете»
3	Права и обязанности граждан	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	Права и свободы, неотчуждаемость прав	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в Конституции РФ, глава 2 	§2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 2-3 (письменно)
4	Механизм защиты и реализации прав и свобод	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной	Механизм правовой защиты граждан,	Декларация, гарантии прав, Всеобщая	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять механизм правовой защиты по Конституции 	§2, стр.19-22; «Учимся пользоваться своими

	человека и гражданина	деятельности учащихся	Конституционные гарантии, права ребенка	Декларация прав ребенка			правами» (письменно)
5	«Что значит жить по правилам?»	Урок комплексного применения ЗУН	Определение государственного правопорядка, демократическое устройство	Закон, законодательные органы, демократический политический режим	Тест	Знать: • суть понятия закон, правопорядок, демократия Уметь: • критически оценивать признаки демократии	§3
6	Почему важно соблюдать законы	Умение самостоятельно анализировать информацию. Умение полемизировать и отстаивать свои взгляды.	Правовая справедливость в действии, свобода и ответственность	Справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы	Практикум	Уметь: • уважать закон • определять справедливость закона • выявлять нарушения закона	
7	Защита Отечества	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Выявление обязанностей граждан по Конституции, защита Отечества, как священная обязанность	Долг, обязанность, защита Отечества, присяга, герои Великой Отечественной Войны	Урок-беседа	Знать: • свои права и свои обязанности • что такое долг перед Родиной	§4, стр. 38 «Учимся быть мужественными»
8	«Пионеры и комсомольцы – герои Великой Отечественной войны»	Умение самостоятельно находить и анализировать информацию.	Патриотическое воспитание учащихся		Защита проектов		Опережающее задание, дополнительный материал
9	Для чего нужна	Комбинированный	Почему	Дисциплина	Фронта	Уметь:	§5, стр. 39-

	дисциплина	урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции	и ее разновидности, воля, самовоспитание	льный	<ul style="list-style-type: none"> определять необходимость соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней 	43, «Картинная галерея»
10	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции	Внешняя и внутренняя дисциплина	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимость соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней 	§5, стр. 44-48 «В классе и дома» (вопрос №5 письменно)
11	Виновен – отвечай!	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Определение правомерного поведения	Законопослушный человек, правопорядок, прокурор, гуманное отношение к людям	Фронтальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> что такое правомерное поведение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выказывать уважение к людям 	§6, стр.48-51; стр. 54 «В классе и дома» (№2), подготовка к тесту
12	Виновен – отвечай!	Урок комплексного применения ЗУН	Определение противоправного поведения	Проступок, преступление, грабеж, кража, ущерб, штраф	Тест	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> что закон наказывает за нарушения правовых норм что закон действует против малолетних нарушителей 	§6, стр. 52-55
13	Кто стоит на страже закона	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной	Представление правоохранительных	Прокуратура, таможня, правопорядок,	Фронтальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> что закон нуждается в защите кто является 	§7, стр. 55-59; стр. 63, вопрос №1 (письменно)

		деятельности учащихся	органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие	адвокатура, нотариат		стражем закона	
14	Кто стоит на страже закона	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие	Суды, правосудие, ФСБ, презумпция невиновности, полиция	Фронтальный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> понятие правоохранительных органов основные принципы деятельности полиции 	§7, стр. 60-63
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	Урок комплексного применения ЗУН			Контрольная работа	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять причинно-следственные связи в вопросах Знать: <ul style="list-style-type: none"> определения 	
16	Итоговое повторение						
17	Экономика и ее основные участники	Групповая работа	Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств	Экономика, производство, продукт, натуральное и товарное хозяйство, экономическ	Результаты работ групп (четыре группы)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение экономики Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять главные вопросы экономики 	§8 (I часть) «В классе и дома» №4 (письменно)

				ие блага			
18	Экономика и ее основные участники	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Основные элементы товарного производства	Товарное производство, производительность труда, товар, потребитель (спрос), производитель (предложение)	Фронтальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основных участников экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять главные признаки товарного производства 	§8 (II часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменно
19	Мастерство работника	Урок-практикум	Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода	Квалификация, карьерный рост, труд, заработная плата, производительность труда	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять понятие и значимость труда, как фактора производства <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятие заработная плата факторного дохода 	§9 «В классе и дома»
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения	Внешние и внутренние затраты, переменные и постоянные затраты	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать виды издержек (затрат) определять их в тестовом варианте 	§10 (I часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письменно)

			я затрат				
21	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок комплексного применения ЗУН	Формирование себестоимости и товара, определение прибыльности как экономического эффекта	Факторные доходы: <ul style="list-style-type: none"> • заработная плата • рента • процент • прибыль 	Тест	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: определять и различать факторные доходы 	§10 (II часть), стр. 90-91 «Прогноз» (учить)
22	Виды и формы бизнеса	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса	Бизнес, виды бизнеса	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: определять производственную деятельность в условиях трех форм собственности: коллективная, частная, государственная 	§11, подготовка к дискуссии, стр. 96 (по группам)
23	Виды и формы бизнеса	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса	Собственность, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: различать проекции бизнеса 	§11, подготовка к дискуссии
24	Выгодно ли быть честным бизнесменом?	Урок-дискуссия	От чего зависит успех бизнеса? Связан ли	Повтор терминов с §8 - §11	Практикум - групповая	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: выражать главную мысль в своем выступлении 	

			успех с полученной прибылью? Должен ли предприниматель чувствовать ответственность перед обществом?		работа	<ul style="list-style-type: none"> выражать собственное мнение и оценивать позицию другой группы 	
25	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования	Потребительская стоимость, меновая стоимость, цена товара, торговля	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять стоимостные отношения, связанные с особенностями собственности 	§12 (I часть), стр. 98-101 «Проверь себя» №4 (письменно)
26	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах	Реклама и ее разновидности	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> выявлять аспекты, связанные с социально-экономическими отношениями (бизнес – общество) 	§12 (II часть), «Проверь себя» №5 (письменно)
27	Деньги и их функции	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Деньги как эквивалент обмена, разновидность и денег.	Деньги, эквивалент, номинал	Фронтальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику товарно-денежных отношений 	§13 (I часть), «В классе и дома» (письменно)
28	Деньги и их функции	Комбинированный урок с элементами организации	Функции денег	Средство обращения, средство	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать функции денег 	§12 (II часть)

		самостоятельной деятельности учащихся		платежа, валюта			
29	Экономика семьи	Урок-беседа	Семейное хозяйство, имущество семьи	Личное подсобное хозяйство, доход семьи	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> решать задачу, связанную с доходами семьи 	§14 (I часть), подготовка к К.Р., найти материал о формировании хозяйства в РФ
30	Экономика семьи	Урок комплексного применения ЗУН	Аспект формирования семейного бюджета	Бюджет, обязательные платежи	Зачет	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> оценивать и сравнивать возможности накопления бюджета семьи 	§14 (II часть)
31	Воздействие человека на природу	Урок-беседа	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»	Производящее хозяйство, техногенные аварии, истощаемые и неисчерпаемые экологические проблемы	Беседа	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять сложные ситуации в общественных процессах 	§16, «В классе и дома» (письменно), сообщения об отношениях человека с природой
32	Закон на страже природы	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Взаимодействие прав и обязанностей граждан, природоохранные мероприятия государства	Охрана природы, природопользование	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> различать обязанности от прав определять возможные санкции 	§17 (I часть), вопрос №4 (письменно)

33	Закон на страже природы	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства	Правила природоохраны, государственные инспекторы	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> использовать, верно истолковывать законы о природе 	§17 (II часть)
34	Итоговый урок	Урок комплексного применения ЗУН	Взаимодействие и регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа.	<u>Отработка:</u> <ul style="list-style-type: none"> Терминов Понятий 	Контрольная работа	Знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> задания и их разновидности <u>Использовать приобретенные знания</u> при ответах и решениях самостоятельных работ.	
35	Резервный урок						

8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 8 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	9
3	Экономика	14
4	Социальная сфера	5
5	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание*. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /

Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

2. *Обществознание*. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Обществознание*. 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.

Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 8-го класса

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Даты
Глава 1. Личность и общество (5 часов)									
1	Урок 1. «Быть личностью» Урок исследование	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	Агенты социализации	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Актуализация знаний	Таблица, схема, иллюстрации учебника, презентация к уроку	§ 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр»	
2-3	Уроки 2-3. Общество как форма жизнедеятельности людей Урок характеристика	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	Общество в широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Устный опрос, проверка эссе	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»	§ 2, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего города»	
	Урок 4. «Развитие	Социальная	Эволюционное	Оценка процесса	Знать суть	Устный	Схема	§ 3,	

4	общества» Урок лабораторного типа	революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности	развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	ускорения общественного развития человечества.	эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	опрос	«Глобальные проблемы человечества»	вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».	
5	Урок 5. Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Изменения, происходящие в современном обществе	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	Круглый стол	Презентация	Вопросы для повторения	
Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)									
6	Урок 6. Сфера духовной жизни Урок практикум	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков этот мир	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество»	Статистические данные	§ 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может»	

7-8	Уроки 7-8. Мораль Урок проблема с элементами дискуссии	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Многоликое зло	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема, пакет с дополнительным материалом	§ 5, вопросы и задания к § 5	
9	Уроки 9. Долг и совесть Урок исследование	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть	Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	Формальное и реальное понимание сущности долга. В вопросах совести закон большинства не действует	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос	Схема	§ 6, практикум, проблема	
10	Урок 10. Моральный выбор – это ответственность Урок дискуссия	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка	Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Опасность безответственного поведения.	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Решение проблемных заданий	Презентация к уроку	§ 7, учебный проект «Быть или казаться»	
11	Урок 11. Образование	Информационное общество,	Что такое образование.	Основные качества	Знать сущность структуры и роль	Устный опрос	Схемы, таблица	§ 8, вопросы и	

	Урок практикум	конкурентоспособность, самообразование	Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	человека, отвечающие запросам информационного общества. Непрерывное образование – ключевая задача общества	образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать			задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству»	
1 2	Урок 12. Наука в современном обществе	Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	Нравственная ответственность и принципы ученых	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестирование	Презентация к уроку	§ 9, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак»	
1 3	Урок 13. Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм	Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Реализация принципа совести в современной России	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема «Религиозные организации и объединения»	§ 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе	
1 4	Урок 14. Обобщение и	Понятия по теме	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг		Знать сущность основных сфер жизни и	Семинар	Пакет с дидактич	Повторить выводы к	

	систематизация по теме «Сфера духовной культуры»		и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры		деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные		еским материал ом	главе	
--	--	--	--	--	---	--	-------------------	-------	--

Глава III. Экономика (14 часов)

1 5	Урок 15. Экономика и ее роль в жизни общества Урок лекция	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни.	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Актуализация темы	Схемы «Жизненные блага»	§ 11, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья»	
1 6	Урок 16. Главные вопросы экономики Урок лекция	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная	Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в	Устный опрос, проверка эссе	Схемы «Главные вопросы экономики», «Экономические системы»	§ 12, вопросы и задания	

			экономика.		дискуссии				
17	Урок 17. Собственность Урок практикум	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	Сравнительный анализ рыночной и плановой экономик	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый опрос	Схемы «Виды собственности», «Собственность»	§ 13., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества»	
18-19	Уроки 18-19. Рыночная экономика Урок деловая игра	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый опрос и проверка эссе	Схема «Рынок и условие его функционирования»	§ 14, вопросы и задания	
20	Урок 20. Производство – основа экономики Урок - деловая игра	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация,	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда	Современные отрасли экономики	Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять	Устный опрос	Таблица, презентация	§ 15, вопросы и задания	

		капитал	и специализация.		таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ				
2 1	Урок 21. Предпринимательская деятельность. Урок исследование	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Проблемы российских «челноков»	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Схемы «Фирмы»	§ 16, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег»	
2 2	Уроки 22. Роль государства в экономике Урок деловая игра	Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация	Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и	Анализ способов воздействия государства на экономику. Проблема платежей налогов в пользу государства	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Схема «Виды налогов», «Государственный бюджет»	§ 17, вопросы и задания к § 15	

			внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.						
2 3	Урок 23. Распределение доходов Урок деловая игра	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда	Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Государственное регулирование занятости и помощь безработным.	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	Таблицы «Доходы граждан»	§ 18, планирование модели бюджета своей будущей семьи	
2 4	Урок 24. Потребление Урок исследование	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель	Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Прямая связь между доходом и потреблением	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Проверка модели семейного бюджета	Документы к параграфу	§ 19, вопросы и задания	
2 5	Урок 25. Инфляция и семейная экономика Урок с элементами деловой игры	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан.	Государство и сбережения граждан	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических	Устный опрос	Схемы «Формы сбережения граждан»	§ 20, практические задания к параграфу	

		кредит, потребительский кредит	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.		объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		»		
2 6	Урок 26. Безработица, ее причины и последствия Урок - практикум	Безработица, занятость, сезонная безработица	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	Пакет с документами	§ 21, практические задания к параграфу Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»	
2 7	Урок 27. Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	Особенности политики протекционизма и свободной торговли.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Устный опрос	Пакет с документами	§ 21, практические задания к параграфу	
2 8	Урок 28. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	Основные понятия темы	Становление рыночного общества в России	Общее и особенное в ходе становления рыночной экономики	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Тестирование	Пакет с тестами		

Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)

29	Урок 29. Социальная структура общества Урок лекция	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,	Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Проблемы формирования социальной идентичности. Квазигруппы.	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Актуализация темы	Схема «Социальная мобильность»	§ 23, практикум Эссе «Не равенство тягостно, а зависимость»	
30	Урок 30. Социальные статусы и роли Урок исследования	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли	Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия.	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Письменный опрос	Схема «Социальный статус», таблица	§ 24, практикум	
31	Урок 31. Нации и межнациональные отношения Урок исследование	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость	Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия.	Проблемы межнациональные отношения в современном обществе	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять	Устный опрос	Документы	§ 25, практикум	

			Способы предотвращения межнациональных конфликтов.		таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ				
3 2	Урок 32. Отклоняющееся поведение Урок исследование	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Документы	§ 26, эссе «Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий».	
3 3	Урок 33. Обобщение по теме «Социальная сфера» Урок обобщения	Понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Социальная мобильность и общественное неравенство.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Проверка эссе, решение проблемных заданий.	Дидактические задания	Вопросы к главе	
3 4	Урок 34. Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс	Основные понятия за курс 8 класса	Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.	Проблемные вопросы курса					

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану, авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	10
2	Право	23
3	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 9 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.
2. *Обществознание. 9 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2013.
3. *Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки* : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 9-го класса

<i>№</i>	<i>Разделы, темы, количество часов Тип урока</i>	<i>Понятия, термины</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Элементы дополнительные</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>	
1	Урок 1. Политика и власть Урок исследование	Политика, политическая власть, власть	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	Политическая жизнь современной России	<i>Знать</i> соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Актуализация знаний	§ 1, задания, эссе «Недолго вечна та власть, которая управляет во вред народу»	
2-3	Уроки 2-3. Государство	Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная.	Теории происхождения государства. Правовой статус гражданина	<i>Знать</i> теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы <i>Уметь</i> описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с	Устный опрос, проверка эссе	§ 2, задания и вопросы, р/т. № 1-11	

			Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей		презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью			
4	Урок 4. «Политические режимы» Урок лабораторного типа	Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против»	<i>Знать</i> сущность политических режимов <i>Описывать</i> и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки <i>Умение</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, проверка проектов	§ 3, вопросы, задания р/т. №1-10	
5-6	Уроки 5-6. Правовое государство Урок исследования	Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового	Смысл суждения «право выше власти»	<i>Знать</i> признаки и сущность правового государства. <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять	Тестовый контроль	§ 4 Вопросы для повторения р/т. №1-9	

			государства.		проблемные задания			
7	Урок 7. Гражданское общество и государство Урок практикум	Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления	Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия.	<i>Знать</i> причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый срез знаний	§ 5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества» р/т. №1-6	
8	Урок 8. Участие граждан в политической жизни Урок проблема с элементами дискуссии	Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного	Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм	<i>Знать</i> факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. <i>Уметь</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в	Устный опрос, проверка проекта	§ 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни» р/т. №1-6	

			участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма		дискуссии. <i>Описывать</i> и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки <i>Умение</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
9	Уроки 9. Политические партии и движения Урок исследование	Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	Роль оппозиции в политической жизни	<i>Знать</i> причины возникновения, признаки и особенности партий. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос, проверка проекта	§ 7 практикум, проблема, мини-проект «Молодежная партия» р/т. №1-7	
10	Урок 10. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	Основные понятия темы	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Проблемы политического развития современной России.	<i>Знать</i> основные положения темы «Политика» <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое	Решение проблемных заданий, проверка проектов.	Эссе «Партия есть организующее общественное мнение» р/т. №1-8	

					мнение			
11	Урок 11. Право, его роль в жизни общества и государства Урок практикум	Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.	Право определяет меру свободы и равенства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода»	<i>Знать</i> смысловое значение понятия права, особенности норм права <i>Использовать</i> приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации <i>Умение</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Проверка эссе	§ 8, вопросы и задания р/т. №1-8	
12	Урок 12. Правоотношения и субъекты права Урок-практикум	Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	Юридическая обязанность и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц	<i>Знать</i> элементы правоотношений их сущность и особенности. <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестирование	§ 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» р/т. №1-7	
13-14	Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел.	Презумпция невиновности. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	<i>Знать</i> признаки правонарушений, их виды, формы вины <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы,	Устный опрос, проверка эссе	§ 10, вопросы и задания р/т. №1-10	

		ответственность, презумпция невиновности	Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная. административная, дисциплинарная, гражданская.		участвовать в дискуссии			
15	Урок 15. Правоохранительные органы Урок-практикум	Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Отношение к суду присяжных в современном обществе	<i>Знать</i> функции, цели и задачи правоохранительных органов <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестовый контроль	§ 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» р/т. №1-7	
16-17	Уроки 16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ Уроки - практикумы	Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина.	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности	Современные проблемы народовластия.	<i>Знать</i> основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. <i>Использовать</i> приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <i>Умение</i> работать с	Актуализация темы	§ 12-13, вопросы и задания к параграфу у р/т. №1-8	

			социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.		текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии			
18-20	Уроки 18-20. Права и свободы человека и гражданина Уроки лабораторного типа	Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ.	<i>Знать</i> , что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. <i>Уметь</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. <i>Умение</i> работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	§ 14-15, вопросы и задания р/т. №1-7	
21-22	Уроки 21-22. Гражданские правоотношения Урок практикум	Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность,	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская	Содержание гражданских правоотношений	<i>Знать</i> сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений <i>Использовать</i> приобретенные	Тестовый опрос	§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег».	

		потребитель, сертификат качества	дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.		знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах <i>Умение</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		р/т. №1-8	
23-24	Уроки 23-24. Право на труд. Трудовые правоотношения Уроки с элементами деловая игра	Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	Трудовое законодательство для несовершеннолетних	<i>Знать</i> основы трудовых правоотношений. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии <i>Уметь</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Решение правовых задач и проверка эссе	§ 17, вопросы и задания р/т. №1-8	
25-26	Уроки 25-26. Семейные правоотношения Уроки с элементами - деловая игра	Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности	Гражданский брак: «за» и «против»	<i>Знать</i> основы семейных правоотношений <i>Решать</i> познавательные и практические задачи на изученный материал. <i>Умение</i> составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых	Устный опрос	§ 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети	

			<p>семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов</p>		<p>группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>		<p>относился к тебе» р/т. №1-8</p>	
27-28	<p>Урок 27-28. Административные правоотношения. Урок исследование</p>	<p>Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения</p>	<p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p>	<p>Подведомственность дел об административных правоотношениях</p>	<p><i>Знать</i>, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. <i>Уметь</i> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения</p>	<p>Тестовый контроль, проверка эссе</p>	<p>§ 19, вопросы и задания» р/т. №1-6</p>	
29	<p>Урок 29. Уголовно-правовые отношения. Урок исследование</p>	<p>Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники</p>	<p>Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии.</p>	<p>Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>	<p><i>Знать</i> основы уголовно-правовых отношений <i>Решать</i> познавательные и практические задачи на изученный материал <i>Умение</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>§ 20, вопросы и задания» р/т. №1-10</p>	

			Обстоятельства, исключая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.		проблемные вопросы			
30	Урок 30. Социальные права Урок деловая игра	Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	Социальная политика государства: достижения и недостатки	<i>Знать</i> социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	§ 21, вопросы и задания к § 21 р/т. №1-8	
31	Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Урок лабораторного типа	Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом.	Понятие «военные преступления»	<i>Знать</i> основы международного гуманитарного права <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	§ 22, вопросы и задания р/т. №1-9	

			Особенности и значение международного гуманитарного права.					
32	Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования Урок исследование	Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	Проблемы платного образования	<i>Знать</i> основы правового регулирования в сфере образования <i>Решать</i> познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	§ 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке» р/т. №1-4	
33	Урок 33. Обобщение и систематизация по теме «Право» Урок обобщения	Основные понятия по теме	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное,	Проблемы правоотношений в обществе	<i>Знать</i> теоретические и практические основы темы «Право» <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных правовых объектов <i>Умение</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, тестирование	Выводы к главе р/т. №1-8	

			трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования					
34	Урок 34. Итоговая контрольная работа	Основные понятия по курсу		.	<i>Знать</i> теоретические и практические основы курса <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных объектов	Контрольная работа		

