

**Негосударственное образовательное частное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Знайка»**

Рабочая программа

**к учебному курсу «Немецкий язык как второй иностранный»
10 - 11 классы**

«Согласовано» Заместитель директора школы по учебной части НОЧУ СОШ «Знайка» _____ Дядькова В.В. « ____ » _____ 2014__	«Согласовано» Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2014	«Утверждаю» Директор НОЧУ СОШ «Знайка» г. Москвы _____ Скворцова М.В.. от « ____ » _____ 2014__
--	---	---

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **10 -11 классов** НОЧУ Школы «Знайка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, нового федерального базисного учебного плана, Рабочих программ И.Л. Бим и Л.В.Садомовой к предметной линии «Немецкий язык - Шаги 5-9» и учебника для 10 класса, а также примерной программы по немецкому языку как второму иностранному. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» 10 класс, Бим И.Л. и др. «Немецкий язык 11 класс». (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом МО РФ). Используется также рабочая тетрадь и аудиодиски к учебникам и «Книги для учителя» И.Л.Бим 2009г., Бим И. Л., Биболетова М. З., Бабушина Е. Е. и др.

Необходимость изучения немецкого языка как второго иностранного языка является насущной для учащихся нашей школы, имеющей филологический профиль обучения с углубленным изучением английского языка. В современном мире широко развиваются деловые и культурные связи с немецкоязычными странами: Федеративной Республикой Германией, Австрией, Швейцарией. Умение общаться на немецком языке уже сейчас и в будущем, например, со своим европейским сверстником, а потом деловым партнёром, служащим фирмы, работником культуры и т.п., чрезвычайно важно. Немецкий язык является важным инструментом при получении новых знаний и информации в области литературы, науки, техники и других сфер жизни. Немецкий язык нужен туристу, чтобы решать практические вопросы пребывания в немецкоязычных странах: навести справку, позвонить по телефону, сделать покупки, узнать о последних известиях и т.д. Немецкий язык способствует налаживанию и укреплению дружеских и партнёрских связей. Сотрудничества школы «Знайка» с зарубежными школами позволяет приобретать её учащимся опыт общения с немецкими и австрийскими сверстниками, а также немецко-говорящими учащимся в международных школах во время выездных каникулярных стажировок в Европу. Возможности школы способствуют высокой мотивации к осознанному изучению немецкого языка и применению знаний в немецкоязычной среде. Непосредственное устное общение открывает доступ к другой культуре. Общеизвестно, что изучение близкородственных языков помогает глубже усвоить каждый из них. Кроме того, процесс изучения второго языка, родственного первому, проходит значительно легче и быстрее. Наличие сходных лингвистических явлений в изучаемых языках облегчает и ускоряет процесс усвоения немецкого языка как второго иностранного, способствует возрастанию гуманитарной компетенции учащегося, открывает новые грани его личности и способствует дальнейшей мотивации к получению новых знаний. Интерес к изучению немецкого языка в школе большой. Программа позволяет обеспечить прочное овладение учащимися базовыми знаниями немецкого языка с возможностями его применения на практике и в дальнейшей учёбе.

Реализация личностно-ориентированного подхода, использование проектно-ориентированной методики, информационных технологий на уроке и во внеклассной работе помогают в формировании базовых учебных

компетенций учащихся: коммуникативной, речевой, языковой \ лингвистической (говорение), компенсаторной, научно-познавательной. Ценностные ориентации направлены на дальнейшее продолжение образования в любом направлении.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

· развитие иноязычной коммуникативной компетенции, к которой относятся:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

· **языковая компетенция** – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

· **социокультурная компетенция** – расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания; получение обучающимся не только представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего ее народа/народов, но и осознание общности и различия различных национальных культур и на этой основе умение рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре немецкоязычного народа. При этом в сознании учащегося осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и второго иностранных языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникации;

· **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

· **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

· развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка:

· формирование у учащихся потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и адаптации в мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном мире:

· формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры: лучшее осознание своей собственной культуры;

· развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основная **задача** Программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и при частых возможностях учащихся выезда за границу.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Немецкий язык» как второго иностранного (углубленный уровень) в 10 и 11 классах отводится 136 часов (в 10 классе – 2 часа в неделю 34 учебные недели, в 11 классе - 2 часа в неделю 34 учебные недели)

Требования к уровню подготовки учащихся

Основная цель обучения учащихся в 10 и 11 классах заключается в закреплении у учащихся убедительной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В результате процесса изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (*видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов*);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, о прошлых событиях;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- использовать сложноподчиненные предложения с соответствующими грамматическими конструкциями
- диалогическая речь: объем диалога в 10-11 классе : 12-15 реплик со стороны каждого учащегося;
- монологическая речь: объем монологического высказывания до 12-15 фраз, продолжительность монолога 2-3 -5 минут.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- жанры текстов; прагматические и публицистические
- типы текстов; сообщение, рассказ, диалог-интервью
- содержание текстов должно соответствовать взрослым особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников, основанной на изученном речевом материале с содержанием некоторых незнакомых слов. Время звучания – до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием основного содержания осуществляется на усложнённых аутентичных текстах, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в тексте прагматического характера. Время звучания текстов до 2 минуты.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные и повышенной трудности аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, сценарий, объявление, меню, реклама, песня и др.
- Объем текстов для чтения 600-700 слов
- Объем текстов с полным пониманием около 500 слов
- Объем текстов с выборочным пониманием 400 слов.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, принятой в стране изучаемого языка(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Объем личного письма 100-140 слов, включая адрес.
- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Произносительная сторона речи

Активизируются фонетические навыки учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста и свободного говорения.

Лексическая сторона речи

Для продуктивного и рецептивного усвоения в 10 классе предлагаются более 150 лексических единиц, на треть больше - в 11 классе, а объём обобщённой словарной статьи в курсе 10-11 класса составляет более 800 лексических единиц. Большинство лексических единиц усваиваются учащимися рецептивно при чтении текстов. Продуктивное расширение словарного запаса происходит в рамках изучаемых тем, когда учащиеся учатся высказываться в устной и письменной формах, использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для информирования, выражения своего мнения, отношения к чему-либо.

Грамматическая сторона речи

Расширяются знания, усвоенные учащимися на начальном и среднем этапе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления. Целью работы является развитие у учащихся умений корректно оформлять свои высказывания, используя развернутые фразы, предложения. Учащиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

Для продуктивного и рецептивного усвоения в 10-11 классе предлагаются следующие грамматические темы:

Глагол (повторение)	Продуктивное усвоение	<p>три основные формы глагола; временные формы глаголов: Praesens, Praeteritum, Perfekt, Prasens Passiv</p> <p>Придаточные дополнительные и причины инфинитив с zu и без zu, Ohne...zu</p> <p>Предложения с инфинитивной группой <i>um...zu</i> infinitiv</p> <p>Придаточные предложения цели (<i>damit</i>-Sätze), времени</p> <p>Согласование времен, управление глаголов, Совершенствование грамматических навыков: пассив.</p>
Местоимения	Продуктивное усвоение	<p>относительные местоимения, их склонение.</p> <p>притяжательные и указательные местоимения, местоимённые наречия</p>
Имя прилагательное	Рецептивное усвоение	<p>склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артикля и без артикля</p>
Предлоги(повторение)	Продуктивное усвоение	<p>употребление предлогов, требующих <i>Akkusativ, Genitiv, Dativ</i></p>
Союзы и союзные слова	Продуктивное усвоение	<p><i>weil, dass, um...zu ohne...zu</i> и порядок слов после них.</p>

Синтаксис:	Продуктивное усвоение	Структура сложного и простого предложения. Порядок слов (повторение); Придаточные времени; придаточные дополнительное ,условное, причины); управление глаголов в придаточных предложениях
-------------------	-----------------------	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие коммуникативных умений, как и на первом этапе обучения немецкому языку, осуществляется в тесной взаимосвязи с овладением языковыми средствами, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, а также в процессе дальнейшего развития социальной активности учащихся и более глубокого осознания ими творческого характера усвоения языка.

Учащиеся должны в наиболее типичных ситуациях повседневного устного и письменного общения, используя простые предложения и языковые средства:

вступать в социальные контакты и поддерживать их: обратиться к кому-либо с просьбой о чем-либо, представиться, поприветствовать кого-либо, спросить о самочувствии, поблагодарить кого-либо за что-либо; отреагировать на подобные высказывания в свой адрес; запрашивать или сообщать какую-либо информацию, касающуюся известных учащемуся тем (например, спросить о том, как зовут партнера по общению, о его семье и месте проживания и др.); высказать на элементарном уровне свое мнение, подтвердить или опровергнуть что-либо, выразить свое отношение (нравится — не нравится) и реагировать на высказанные чувства, эмоции партнеров по общению; побуждать кого-либо к чему-либо (попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать сделать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес; кратко описывать что-либо или рассказывать о чем-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения ее новизны или значимости для учащегося (например, интересно — не интересно, нравится не нравится); делать небольшие краткие сообщения на знакомые темы, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, будущей работе.

Понимать на слух и при чтении:

- *основное содержание приближенных к аутентичным текстам,*
- *полную информацию из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале или содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;*
- *необходимую/нужную информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

пользоваться ключевыми словами, планом, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор для построения собственных устных и письменных высказываний; делать несложные записи в процессе чтения или прослушивания текста и использовать их в процессе подготовки своих высказываний; сличать образец с написанным учащимся текстом;

перефразировать высказывание, выразить сложную мысль простыми языковыми средствами; пользоваться словарями; строить логичное и последовательное высказывание.

Перечень справочной литературы, учебных и дидактических материалов:

1. Программа «Немецкий язык как второй иностранный. 7-11 классы». Н.Д.Гальскова.- М.: Просвещение, 2006.
2. Примерные программы по иностранным языкам (немецкий язык).- М.: АСТ- «Астрель», 2004.
3. Бим И.Л., Садова Л.В. Программа курса немецкого языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение», 2011.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык: Учебник немецкого языка для 10 кл. общеобразовательных учреждений.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 302с.
5. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык: Учебник немецкого языка для 11 кл. общеобразовательных учреждений.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 302с.
6. Бим И.Л. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику Немецкий язык. для 11 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Просвещение, 2010.
7. А.В.Овчинникова. Тесты по немецкому языку. Лист Москва 1998
8. Примерная программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку как второму иностранному (ФГОС) 3) Воронина Г.И., Григорьева Е.Я. Теория и практика обучения немецкому языку, как второму иностранному. Учебный совет АПК и ПРО 2000.

Интернет-поддержка:

http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

<http://bel-offen.narod.ru/>

Методическая помощь: 1. Grammatik Theorie Uebungen Loesungen 2011

№	Материально - и информационно – техническое обеспечение Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Карты Германии (политическая, физическая)
2	Карта Европы (политическая)
3	Монографии и альбомы на немецком языке

Материально - и информационно – техническое обеспечение	
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
4	Набор альбомов с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей немецкоязычных стран, постеры, проспекты, плакаты, таблицы
5	Аудиозаписи к УМК 10-11 класса, которые используются для изучения немецкого языка
6	Набор тематических картинок, постеров, настольных игр и КИМ
7	Компьютер, Магнитофон, MP 3 проигрыватель
8	Принтер струйный с запасным картриджем
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
9	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
10	Шкаф книжный, немецкая библиотека
11	Смарт-доска
12	Мультимедийный проектор

КЛАСС: 10

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ в неделю: 2

№ Нед.	Год, Даты	Кол-во уроков 2ч.	ТЕМЫ	Грамматика	Лексика Стр.	Контрольные мероприятия	Примечания
2014-2015							
1 2 3		2 2 2	Повторение «До свидания каникулы» (работа с текстами, иллюстрациями и ассоциограммами)+стартовый контроль. - подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады по ИЯ и дню рождения школы. -Новая тема №1 :Каникулы и книги в нашей жизни.	- придаточные дополнительные -придаточные причины -повторение условных и временных придаточных	Словарь	Входной тест по грамм./лексике; контрольная работа (лекс/грамм.тест)	

4		2	- Чтение –это самообразование. Аннотации.	-Prasens Passiv		-срез знаний по технике чтения	
5		2	-как можно комментировать афоризмы, графики,	Инфинитивные обороты с UM...ZU	-----		
6		2	работать со статистическими данными, формулировать идею комиксов и стихов				
7		2	-восприятие текстов на слух ,выражение своего мнения	-повторение структуры придаточных цели –damit-Satze в диалогах «wozu?)	-----	Контроль навыков аудирования и чтения	
8		2	-подготовка проекта к Фестивалю европейской культуры»-начальная фаза, чтение немецкой классики				
9		2					
10 X		2	- драматизация баллады Шиллера «Перчатка»	- колоритная грамматика в балладе Шиллера «Перчатка»	-----	-контроль ведения РТ	
11		2	--защита Большого Проекта «Немецкая классика»)	-		-лексико-грамм. тест	
12		2	-повторение. Систем. лексических знаний)				
13XII		2 (26ч)	(26 часов)	-словообразование-повторение	-----	-контроль навыков работы с текстом(тест)	
14		2	-Новая тема №2 : Современная молодёжь и её проблемы.(21 час)	-			
15		2	-журнальные статьи с опорой на фонограмму	-вежливая форма повелительного наклонения.			
16		2	-работа с текстами о молодёжи и её месте в обществе	I		-Срез по чтению и аудированию (тесты)	
			-отношения молодёжи с родителями ,дискуссии , полилоги	Infinitiv+zu, statt..zu, ohne..zu-повторение			

№ Нед.	Год, Даты	Кол-во уроков 2ч.	ТЕМЫ	Грамматика	Лексика	Контрольные мероприятия	Примечания
	2014-2015						
17		2	-как вести интервью, выражать своё мнение по поводу телефона доверия, как вести полилог с родителями и взрослыми	-гнёзда слов на основе словообразования	словарь	тест по грамматике и лексике; изложение	
18		2					
19		2					

20 II		2	- как общаться с психологами	-Личные и притяжательные местоимения (повторение)		Контроль ведения РТ -сочинение	
21 22		2	-инсценирование полилогов -прогнозирование содержания отрывков по лексике				
23 24 III		2	-прогнозирование содержания отрывков текстов по заголовку	-Образование и употребление FUTUR I Придаточные предложения с союзами BEVOR , NACHDEM-повторение по необходимости		Контроль навыков аудирования и чтения- контроль ведения РТ	
25		2	Новая Тема №3 : Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. (21 час)				
26 27 iv		2	--дуальная система образования-работа с текстами, -анализ прочитанного, сравнение данных.понимание диаграмм , комментирование отдельных фактов	Повторение . Закрепление изученного -придаточные цели -управление глаголов	-----	лексико-грамм. тест по теме	
28 29		2					
30 31 32 v		2 2 2	-устный обмен информацией о системах образования в Германии и России, принципы выбора профессии -инсценирование диалогов, краткие сообщения.деление текстов на смысловые отрезки -автобиография Генриха Шлимана, его метод изучения иностранных языков	Повторение : формы глагола, отделяемые и неотделяемые приставки, нестандартные глаголы, безличное местоимение- практика употребления...	-----	-контроль навыков работы с текстом(тест)	
33 34		2 2 (18 ч. 34ч. 68 час.	-завершение темы №3 Обобщающее повторение Систематизация лексических, грамматических и страноведческих знаний. Подведение итогов за 2-е полугодие и год.	Повторение . Закрепление грамматических структур	Стр.132	-Срез знаний по монологу и диалогу	

КЛАСС: 11 ,

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ в неделю: 2

№ Нед.	Год, Даты	Кол-во уроков 2ч.	ТЕМЫ	Грамматика	Лексика Стр.	Контрольные мероприятия	Примечания
	2014-2015						
1 2 3		2 2 2	Повторение+стартовый контроль. Тема1 глава IV « Schritte 5»-СМИ, это действительно четвёртая власть? (21ч) -работа со статьям , репортажами. ТВ-программами,	-Систематизация лексики по словообразовательным элементам -определение падежа существительных после предлогов	Словарь	Входной тест по грамм./лексике; контрольная работа №1, лекс/грамм.тест	
4 5 6		2 2 2	-уметь работать с карикатурами -высказывать мнения о значении СМИ -полемика «СМИ –это вид власти?» -искусство работы со словарём	- предлоги с Dativ , Akkusativ(повторение -	-----	-срез знаний по технике чтения	
7 8 9		2 2 2	-подготовка и проведение школьного тура - Всероссийской олимпиады по немецкому языку - техника написания объявлений по образцу	-новое-предлоги с Genitiv - -условные придаточные -грамматическая точность переводов на русский язык	-----	Контроль навыков аудирования и чтения	
10 XI 11 12		2(21ч) 2 2	- повторение и обобщение пройденного Новая тема № 2/25 час. (Учебн. для 10 класса) «Уже несколько лет вместе с немецким » -(25ч)	-временные формы страдательного залога -страдательный залог с модальными глаголами	-----	-контроль ведения РТ -лексико-грамм. тест	
13XII 14 15		2 2 2	-что мы знаем о Германии и Берлине -поговорим о толерантности разных культур -работа с разными видами карт	-повторение всех временных форм глаголов Aktiv und Passiv	-----	-контроль навыков работы с текстом(тест)	
16		2 (13ч)	-межпредметные связи - знания карты своей страны- -проектно-ориентированные уроки			-Срез по чтению и аудированию (тест)	

№ Нед.	Год, Даты	Кол-во уроков 2ч.	ТЕМЫ	Грамматика	Лексика Стр.	Контрольные мероприятия	Примечания
17 18 19	I	2 2 2	-Комментирование статистических данных -особенности немецкого языка-что типично для немцев: дискуссии.	Все временные формы глаголов-повт. - Пассив с употреблением модальных глаголов-повторение	Словарь		
20 21 22	II	2 2 2	-диалоги расспросы при ориентировании в городе -Рассуждения, поговорим о стереотипах аутентичные тексты на слух -«Love-Parade» в Берлине Завершение темы№2	-структуры вопросов с косвенной речью и вопросительные предложения с Passiv -Passiv Futurum	-----	-тест по грамматике/лексике; - изложение Контроль ведения РТ	
23 24 25	III	2 2 2	Тема № 3Школьный обмен. Международные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать? (26 часов) -обмен впечатлениями со сверстниками из Германии-диалоги, полилоги	Partizipl , Partizip II в качестве определения Употребление местоимённых наречий	-----	Контроль навыков аудирования и чтения- контроль ведения РТ	
26 27 iv 28 29		2 2 2	-дискуссия в группе о возможностях международных проектов: высказывание идей , развитие сюжета по цепочке, личные отношения с партнёрами из дружеских стран	-перевод предложений с распространённым определением Повторение . Закрепление лексики	-----	Срез знаний: лексико-грамм. тест	
30 31 32 v		2 2 2	-работа с информацией по зарубежным курсам -Россия глазами немецких школьников	Повторение . Закрепление лексики	-----	-контроль навыков работы с текстом(тест)	
33 34		2 2 Итого: 68 часов	Обобщающее повторение Систематизация лексических, грамматических и страноведческих знаний. Подведение итогов за полугодие и год.	Повторение . Закрепление лексики	Стр.136	-Срез по монологу и диалогической речи (круглый стол)	