

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЗНАЙКА»

## **Рабочая программа учебного курса История. Россия и мир.**

**10-11 классы**  
(Базовый уровень)

<p>«Согласовано» Протокол педсовета №1 «29» августа 2014 г.</p>		<p>«Утверждаю» Директор НОЧУ СОШ «Знайка» _____ Скворцова М.В. «   »                                      » 2014 г.</p>
---	--	---

2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2011.

1. Данная программа ориентирована на **учебник**: Волобуев О.В., Пономарев М.В., Митрофанов А.А.. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2012
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2012

Рабочая программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 – 11 класса на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В 10 классе история изучается при 2-х часах в неделю (68 часов в год), а в 11 классе при 2-х часах истории в неделю (68 часов в год).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии Программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**:  
Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

**Задачи курса:**

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**:

1) *Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2) *Умения работать с внетекстовыми источниками информации:*

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;

- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- 3) *Речевые умения:*
- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
  - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
  - Ведет защиту своего реферата;
  - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- 4) *Умения письменной фиксации знаний:*
- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
  - Пишет аргументированное эссе по истории;
  - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- 5) *Хронологические умения:*
- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
  - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
  - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- 6) *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*
- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
  - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
  - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
  - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- 7) *Оценочные суждения:*
- Различает субъективные и объективные исторические оценки;
  - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- 8) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*
- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
  - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
  - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
  - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
  - Самостоятельно создает реферат;
  - Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей следующие типы занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы), семинары, диспуты, повторительно-обобщающие уроки в форме практических занятий по отработке заданий.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания).

## **Основное содержание предмета**

### **10 класс (68 часов)**

*История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века*

#### ***Введение***

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

#### ***Всеобщая история***

#### ***Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья***

*Древний Восток и античный мир.* Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

*Рождение европейской средневековой цивилизации.* Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

*Страны Западной Европы в раннее Средневековье.* Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

*Византийская империя и восточнохристианский мир.* Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

*Исламский мир.* Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

#### ***Тема 2: Западная Европа в XI – XV веках***

*Экономическое и политическое развитие.* Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

*Взаимодействие средневековых цивилизаций.* Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

*Культура средневекового Запада.* Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

### ***Тема 3: Запад в Новое время.***

*Европа в начале Нового времени.* Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

*Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.* Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

*Эпоха Просвещения.* Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

*Революции XVIII столетия.* Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

*Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв.* Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

### ***Тема 4: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации***

*Эпоха наполеоновских войн.* Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

*Промышленный переворот и становление индустриального Запада.* Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

*Революции и реформы.* Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

*Идейные течения и политические партии.* Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

*Колониальные империи.* Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

*Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.* Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

*Научно-технический прогресс и общество.* Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

*Мировая литература и художественная культура.* Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

### ***История России***

#### ***Тема 5: Древняя Русь***

*Народы Восточной Европы.* Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

*Восточные славяне в древности.* Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

*Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.* Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

*Государство и общество.* Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

*Церковь и культура.* Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

*Раздробленность Руси.* Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

*Русь между Востоком и Западом.* Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

#### ***Тема 6: Российское государство в XIV – XVII веках***

*Москва во главе объединения русских земель.* Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее

значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

*Россия: третье православное царство.* Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVIвв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

*Кризис государства и общества. Смутное время.* Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

*Становление самодержавия Романовых.* Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

*Начало формирования многонационального государства.* Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

*Русская культура.* Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

#### ***Тема 7: Российская империя в XVIII веке***

*Власть и общество.* Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

*Социально-экономическое развитие страны.* Деревня и город на рубеже XVII – XVIIIвв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

*Расширение территории государства.* Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIIIв. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Образование, наука и культура.* Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

#### ***Тема 8: Россия на пути модернизации***

*Российское государство в первой половине XIX в.* Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIXв. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.



*Общественная жизнь в первой половине XIX в.* Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

*Реформы 1860 – 1870-х гг.* Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

*Общественное движение в России во второй половине XIX в.* Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

*Россия – многонациональная империя.* Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

*Культура России в XIX в.* Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема урока	Основные понятия	Универсальные учебные действия	Формы контроля
1 - 2	<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 часов)</b> Древний Восток и античный мир	Присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическая формы правления, эллинизм	Знать особенности развития Древнего Востока и античного мира. Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Сравнить аристократическую и демократическую формы правления; цивилизации Древнего мира, выявляя общее и отличия. Характеризовать полисную организацию. Уметь работать с текстом	Дифференцированные задания
3	Рождение средневековой европейской цивилизации	«Рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство.	Знать особенности появления и развития европейской средневековой цивилизации. Сравнить средневековую цивилизацию с цивилизациями Древнего мира.	Таблица
4	Страны Западной Европы в Раннее Средневековье	Империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, сословия, католическая церковь.	Знать особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье. Выявлять признаки феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. Работают с историческими документом. Определяют на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.	Схема стр.27 Работа и задание по карте
5	Византийская империя и восточнохристианский мир	Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства.	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью. Различать социокультурное и политическое влияние, особенности католицизма и православия.	Задания к тексту документа стр. 35-36 Задание на выявление характерных черт
6	Исламский мир	Ислам, Арабский халифат, теократическое государство,	Знать причины возникновения и особенности ислама. Анализировать особенности исламской	Индивидуальные задания

			цивилизации. Уметь объяснять объединительную роль ислама; Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульманина. Характеризовать влияние исламской цивилизации на другие страны.	
7	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
8	<b>Тема 2. Древняя Русь (12 часов)</b> Народы Восточной Европы	Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, этническая карта Европы, каганат	Знать особенности жизни древнего населения Северной Евразии. Характеризовать отношения славян с соседними племенами и народами, разъяснять их общий уровень социально-экономического развития. Уметь работать с картой.	Заполнение этнической карты Восточной Европы
9	Восточные славяне в древности	Община, племенные союзы.	Проследить с учащимися корни славянства, процесс их расселения. Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян; устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах.	Тест, Таблица о взаимосвязи хозяйственной деятельности и религиозных представлениях
10 - 11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	Путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси, православие	Знать особенности формирования Древнерусского государства. Понимать многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира). Определять причины и оценивать историческое значение принятия христианства для социально-политического развития государства.	Анализ исторических документов
12 - 13	Государство и общество	Полюдье, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», холоп, «детинцы», уособицы	Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве. Понимать неизбежность княжеских уособиц в данный исторический период. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого.	Вопросы по фрагментам «Русской правды»

14	Церковь и культура	Десятина, летопись, ересь.	Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства.	Опрос задания стр.75
15 - 16	Раздробленность Руси. Новгородская земля	Половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика.	Знать причины и последствия раздробленности на Руси; Понимать особенности развития удельных княжеств, характеризовать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств. Объяснять принципиальные отличия политики владимирских князей.	Таблица «Политическая организация княжеств и земель»
17 - 18	Русь между Востоком и Западом	Хан, орда, улус, баскаки, экспансия	Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада. Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества монголо-татар. Уметь работать с картой.	Анализ схемы, дискуссия
19	Повторение		Систематизация знаний учащихся по данному материалу.	
20	<b>Тема 3. Западная Европа в XI – XV вв. (4 часа)</b> Характерные черты экономического и политического развития стран Западной Европы в XI - XV вв.	Рост городов и сословный строй, династические войны, колонизация, цехи, гильдии, централизованное государство	Знать особенности экономического и политического развития в Западной Европе; процесс образования централизованных государств. Объяснять причины возникновения новых городов. Характеризовать признаки централизованного государства. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, предъявлять результаты своей работы.	Задание стр. 104
21	Основные проблемы взаимодействия средневековых цивилизаций	Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста.	Знать особенности взаимодействия средневековых цивилизаций. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Выявлять характерные черты, сравнивать между собой католический, православный и мусульманский миры.	Сравнительная таблица
22	Культура	Аскетизм, христианская	Познакомить учащихся с культурой	Таблица «Типология

	средневекового Запада	мораль, «рыцарская», «крестьянская» и «городская» культуры.	средневекового Запада. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в средние века. Выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе.	средневековой культуры»
23	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
24 - 25	<b>Тема 4. Российское государство в XIV – XVII веках (10 часов)</b> Москва во главе объединения русских земель	Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай.	Знать причины возвышения Москвы, роль ее географического положения. Характеризовать деятельность московских князей. Определять причины и последствия Куликовской битвы. Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Уметь работать с картой. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию. Знать о положении московских князей после смерти Д.Донского и о преодолении препятствий на пути складывания единого государства.	Индивидуальные задания и вопросы для работы в группе
26	Россия: третье православное царство	«Москва-третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси», Избранная рада, сословно-представительная монархия,	Знать сущность и особенности нового централизованного государства и рассмотреть роль Москвы в том процессе. Характеризовать внутреннюю политику Ивана III; Ивана Грозного; понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной рады.	Таблица «Правление Ивана III»
27 - 28	Кризис государства и общества	Царь, Ливонская война, смутное время, террор, интервенция, народные ополчения	Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного (2-й этап), его влияние на дальнейшее развитие государства. Объяснять сущность и последствия опричнины. Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты. Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого; характеризовать сущность боярского правления.	Сопоставить реформаторскую деятельность Ивана Грозного и его опричную политику.
29 -	Становление самодержавия	Окольничьи, думные дворяне, думны, дьяки, «ближняя» и	Знать особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых,	Схема «Вертикаль власти в России»

30	Романовых	«тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы, Никон, Аввакум.	показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения. Характеризовать причины и сущность раскола в России, выявить значение внутрицерковного разделения.	
31	Начало формирования многонационального государства	Казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада, дикое поле, сейм	Рассмотреть этапы присоединение земель к России и политику к народам населяющих эти территории.	Работа в группе по дифференцированным заданиям
32	Русская культура	Нестяжатели, иосифляне, «Домострой»	Знать общие черты и особенности развития культуры в период образования единого российского государства. Знать основные факты истории культуры России. Уметь работать с разными источниками, выделять главное и делать выводы.	Ответы учащихся
33	Повторение		Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России. Систематизация знаний учащихся по данному материалу.	
34	<b>Тема 5. Запад в Новое время (7 часов)</b> Европа в начале Нового времени	Великие географические открытия, колонии, религиозные войны, гражданское общество, люмпены, буржуазия, реформация, контрреформация	Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий. Характеризовать изменение пространственного восприятия мира. Характеризовать социальную структуру общества. Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнить изменения в образе жизни, ценностных ориентирах в эпоху Реформации со средневековьем.	Выполнение познавательных заданий в группе
35	Государство и общество стран Западной Европы в XVII вв.	Абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация.	Знать политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии. Характеризовать исторические предпосылки, значение революции в Англии.	Сравнительная таблица «Абсолютизм в Англии и во Франции»
36	Характерные черты эпохи Просвещения	Просвещенный абсолютизм, атеизм, естественные права, общественный договор, разделение властей	Знать признаки гражданского общества. Характеризовать идеологию Просвещения; Объяснять идеологию просвещенного абсолютизма в Европе и проведение реформ	Работа с раздаточным материалом

			«сверху».	
37 - 38	Революции XVIII столетия	Освободительная война, конституция, декларация, конвент, якобинская диктатура, террор, термидорианский режим.	Знать особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америки и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Сравнить единичные исторические события и общие явления, определять в них общее и различия.	Сравнить положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина принятой во Франции
39	Основные тенденции развития европейской культуры XVI - XVIII вв.	Возрождение, Гуманизм, барокко, классицизм.	Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков. Уметь работать с текстом, выделять главное, предъявлять результаты своей работы.	Таблица Особенности основных художественных стилей европейской культуры XVI-XVIII вв.
40	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
41 - 42	<b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке (7 часов)</b> Власть и общество	«Окно в Европу», сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная Грамота дворянству».	Сравнить состояние России и более развитых стран Запада, в которых произошли революции. Делать выводы о необходимости реформирования России. Знать петровские преобразования. Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века необходимости выхода к морю. Уметь работать с картой.	Таблица «Основные направления деятельности Петра»
43	Социально-экономическое развитие страны	Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия.	Знать основные положения урока. Называть особенности социально-экономического развития страны. Понимать, что создание регулярного государство послужило главным рычагом модернизации страны и дальнейшего укрепления крепостничества и временного торможения развития формирования капиталистических отношений.	Тезисный план стр.226-229
44 - 45	Расширение территории государства	Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков.	Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления. Знать, каким образом и в результате каких событий происходило расширение территории России в XVIII веке. Уметь работать с картой,	Вопросы по таблице стр. 236

			статистической таблицей.	
46	Образование, наука, культура	Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр, рационализм	Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период. Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять биографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	Презентация работ учащихся
47	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
48	<b>Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (7 часов)</b> Общая характеристика эпохи наполеоновских войн	Аустерлиц, консул, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «100 дней» Наполеона.	Понимать особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Называть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции. Составлять хронологическую таблицу. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.	Тестирование Индивидуальные задания
49	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	Промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация.	Знать основные понятия урока. Понимать особенности промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъема рабочего движения. Характеризовать последствия промышленного переворота для развития общества стран Запада. Уметь работать с разными источниками, выделять главное.	Таблица «Основные изобретения эпохи промышленного переворота»
50 - 51	Революции и реформы в странах Запада в 1-й половине XIX в.	Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849 гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеды.	Знать, какие политические изменения произошли в Европе во второй половине XIX века; каковы причины революций и почему Великобритании удалось избежать революционных потрясений. Уметь работать с картой. Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке.	Задание «Сравнить результаты революций во Франции, Германии, Австрийской империи.
52	Идейные течения и политические партии	Консерватизм, либерализм, социализм, национализм.	Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке. Характеризовать сущность консерватизма,	Тестирование Таблица стр. 286



			либерализма, социализма. Понимать, позитивное и негативное влияние идей социализма на общественную жизнь Европы.	
53	Колониальные империи	«Владычица морей», колонисты, метрополия	Характеризовать особенности развития и упадка колониальных империй. Уметь работать с картой и с текстом учебника.	Таблица «Колониальная политика и владения европейских держав»
54	Особенности развития стран Запада во 2-й половине XIX в.	Нация, империализм.	Понимать особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Называть, какие новые государства и в результате каких событий появились в Европе в конце XIX в.; новые черты индустриальной цивилизации. Объяснять, основные экономические и политические причины, приведшие к установлению мирового господства европейских держав. Уметь обосновать свою точку зрения.	Задание стр.300
55 - 56	<b>Тема 8. Россия на пути модернизации (11 часов)</b> Российское государство в 1-й половине XIX в.	Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.	Называть причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России. Развивать умения и навыков рассказа об исторических событиях и их участниках (восстание декабристов в 1825 г). Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения (сопоставляя царствования Павла I, Александра I, Николая I). Уметь характеризовать цели внутренней политики Николая.	Задание по тексту учебника стр.309
57 - 58	Общественная жизнь в 1-й половине XIX в.	Славянофилы, западники, петрашевцы, русский социализм	Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период. Сравнить взгляды на прошлое и будущее России западников и славянофилов. Уметь называть идеи первых русских социалистов. Уметь работать с разными источниками.	Задания по тексту
59 - 60	Реформы 1860 - 1870-х годов	Либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.	Знать причины проведения и особенности буржуазных реформ. Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения. Характеризовать внутреннюю политику Александра III и уметь сравнивать ее с политикой его отца.	Дифференцированные задания

61 - 62	Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.	Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», «Диктатура сердца», социал-демократия.	Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ. Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения. Называть взгляды консерваторов и либералов. Называть отличия взглядов народников от других социалистических учений.	Задание по тексту стр.338
63 - 64	Россия - многонациональная империя	Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.	Понимать процессы превращения России в многонациональную империю. Уметь работать с картой. Искать информацию в одном или нескольких источниках. Уметь составлять хронологическую таблицу. Приводить примеры разных путей присоединения к России новых территорий.	Задание по тексту и по карте. Стр. 351
65	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу	
66	<b>Тема 9. Культура XIX века (2 часа)</b> Научно-технический прогресс и общество	Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.	Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития. Знать основные достижения в области науки в XIX веке. Объяснять, почему основные научные открытия и изобретения были сделаны в европейских странах и США. Уметь высказывать свою точку зрения, аргументировать, вести дискуссию.	Таблица «Открытия и изобретения»
67	Мировая литература и художественная культура	Ампир, реализм, импрессионизм, символизм.	Знать особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке. Называть отличительные черты символизма, импрессионизма. Уметь предъявлять результаты своей деятельности.	Презентации работ учащихся
68	Итоговое повторение		Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв.	

## 11 класс (68 часов)

### Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.*

### **Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение*. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны*. Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны*. *Героизм народа на фронте и в тылу*.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение*. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР*.

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина*. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма*. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы*. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение*.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры*. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции*. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма*. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения*. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева»*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс*. *Политика разрядки и причины ее срыва*. *Афганская война и ее последствия*.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции*.

### **Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия*. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни*. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

### **Российская Федерация (1991-2012 гг.) (не менее 8 ч)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

***Всеобщая история(27 часов)***

## **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

## **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 11 ч)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».* Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 класс**

№	Тема раздела. Тема урока	Основные понятия	Универсальные учебные действия	Формы контроля
1 - 2	<b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века(7 часов)</b> Новые тенденции в развитии общества	Индустриальное общество, модернизация, научно – технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, либерализм, социальная демократия, новое народничество	Знать новые тенденции в развитии общества ведущих стран мира и России в начале XX века. Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. Уметь производить поиск исторической информации в тексте.	Индивидуальные задания и для работы в группе
3 - 4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг.	Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, «куриальная» система выборов	Знать причины первой российской революции, рассмотреть ее основные этапы и движущие силы. Уметь систематизировать исторический материал; Уметь называть и объяснять формы революционной борьбы. Давать характеристику нового политического строя в России. Уметь сравнивать и сопоставлять события разных эпох с целью нахождения общего и особенного.	Задания к схеме стр.21
5	Российское общество и реформы	Хутора, отруба, столыпинская реформа, «третьеиюньская монархия»	Рассмотреть с учащимися состояние российского общества в период революционных событий и выявить значение реформ Столыпина. Понимать, в чем состояли экономические и политические перспективы аграрной реформы Столыпина. Уметь работать с историческими источниками.	Задания к тексту стр. 31
6	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	Гегемония, контрибуция, аннексирование, мировой рынок	Рассмотреть с учащимися место России в системе международных отношений в начале XX века. Характеризовать основные тенденции развития	Задание 1 стр.39

			экономики России; называть причины неудач политики России на Дальнем Востоке.	
7	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу	
8 - 9	<b>Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (8 часов)</b> Первая мировая война	Мировая война, инфляция, гегемония, контрибуция,	Выявлять предпосылки и причины первой мировой войны, показать ход военных действий, подчеркнуть роль Восточного фронта. Анализировать планы противоборствующих сторон до начала войны. Оценивать степень готовности России к войне. Дискутировать о характере войны. Уметь работать с картой. Объяснять, почему Германия и ее союзники потерпели поражение в войне.	Таблица «Цели участников Первой мировой войны»»
10 - 11	Российская революция 1917 г.	Демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, политическая доктрина. Мировая революция.	Рассмотреть с учащимися социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны, характер революционных событий весной-осенью 1917 года. Определять предпосылки и причины Февральской и октябрьской революции 1917 г. Давать сравнительную характеристику политических кризисов власти. Определять характер первых преобразований большевиков. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Высказывать разные точки зрения на революционные события 1917 г.	Задания по диаграмме стр.62, индивидуальные задания
12 - 13	Гражданская война в России	Гражданская война, диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация, однопартийная система, советская власть, сепаратизм, анархизм, белое движение, продразверстка, экспроприация.	Проанализировать с учащимися причины гражданской войны, ее основные этапы и события. Давать сравнительную характеристику белого и красного движения. Знать причины и последствия интервенции в России. Уметь работать с картой. Проводить синтез информации из различных источников.	Задания по документам и иллюстрациям
14	От Российской республики Советов к СССР	Государственный суверенитет, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство.	Показать учащимся особенности пути создания СССР. Сравнить предложенные варианты создания единого государства: насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками? Характеризовать цели советской внешней политики.	Тезисный план стр77-79
15	Повторение	Послевоенное урегулирование. Изоляционизм, репарация.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу	

16	<b>Тема 3. Мир в межвоенный период (6 часов).</b> Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Свободная рыночная экономика, банкротство, экономический кризис, либеральная экономика, девальвация, государственный контроль, депрессия, система социального обеспечения, социальные реформы, профсоюзы, лейбористы, дефицит бюджета.	Понимать особенности послевоенного урегулирования и революционные события в Европе. Объяснять, почему Россия оказалась исключенной из процесса послевоенного развития. Называть итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе. Уметь работать с историческим документом и картой.	Задание по таблице стр.88
17	Мировой экономический кризис	Фашизм, социалисты, тоталитарные режимы, тоталитаризм, культ сильной личности, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, концлагеря	Знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление кризиса в разных странах. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Уметь выделять главное, делать записи в таблице	Таблица «Особенности экономического кризиса в странах Запада»
18 - 19	Тоталитарные режимы в Европе	Колониализм, мандатная комиссия, светское государство, этатизм, концессии, национально-освободительное движение	Рассмотреть с учащимися причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе, раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов. Уметь приводить классификацию политических режимов (на основе текста).	Таблица «Политические режимы»
20	Модернизация в странах Востока	Модернизация, концессия, хартал, бойкот, этатизм	Рассмотреть с учащимися особенности модернизации в странах Востока, происходящих в 20-30 гг XX века.	Задание стр.115
21	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу	
22 - 23	<b>Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (7 часов)</b> Советская страна в годы НЭПа	Социальное равенство, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, государственный сектор, хозрасчет, плановый характер экономики, денежная реформа, «культурная революция».	Раскрыть с учащимися причины введения нэпа, его основные направления, выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Уметь работать с текстом учебника, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать и представлять свою точку зрения.	Задание к таблице стр. 120 Таблица «Противоречия НЭПа» дискуссия
24 - 25	Пути большевистской модернизации	Коллективизация, индустриализация, кулачество, командно-административная система, дефицит.	Знать основные понятия урока. Рассмотреть с учащимися особенности большевистской модернизации в СССР. Называть итоги индустриализации и коллективизации. Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать	Задания дифференцированные для работы в группе

			из нее информацию и готовить презентацию.	
26 - 27	СССР в системе международных отношений	Коминтерн, демилитаризованная зона, вооруженные конфликты, реваншистские настроения, антифашистский фронт, репрессии, агрессия.	Показать учащимся эволюцию внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии. Понимать, в чем состояла противоречивость внешнеполитического курса. Сравнить политику СССР в отношении стран Востока и колониальную политику европейских государств. Уметь работать с картой и источниками.	Тезисный план стр.139-143
28	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
29	<b>Тема 5. Вторая мировая война (9 часов)</b> Агрессия гитлеровской Германии	Государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция	Проанализировать с учащимися происхождение, сущность и типологию тоталитарных режимов. Рассмотреть с учащимися причины и характер второй мировой войны, ее основные этапы. Понимать, какое значение на ход Второй мировой войны оказала «битва за Англию». Уметь работать с картой.	Хронологическая таблица по тексту и по карте
30	СССР накануне Великой Отечественной войны	Территориальные приобретения, агрессия	Уметь анализировать положение СССР накануне Великой Отечественной войны. Объяснять, какими методами осуществлялось территориальное расширение СССР в 1939-1941 годах. Оценивать присоединение новых территорий с военно-стратегической точки зрения. На основе текста и данным таблицы уметь называть проблемы в подготовке Красной Армии к широкомасштабным боевым действиям.	Задание по тексту и по карте
31 - 32	Начало Великой Отечественной войны	Мобилизация, сателлиты, блицкриг, оккупация, стратегия, антигитлеровская коалиция, ленд-лиза	Знать основные понятия урока. Объяснять причины неудач Красной Армии в оборонительный период войны. Показать учащимся начальный период Великой Отечественной войны, проследить основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. Называть факторы, способствующие созданию Антигитлеровской коалиции. Уметь работать с картой.	Задания по карте
33 - 34	Коренной перелом	Патриотизм, партизанское движение, коренной перелом,	Знать особенности коренного перелома в ходе второй мировой войны, раскрыть роль тыла в годы войны. Уметь составлять хронологическую таблицу	Ответы учащихся Задания для групповой работы

			по основным событиям Великой Отечественной войны. Объяснять, какова была политика гитлеровцев на оккупированных ими советских территориях и почему немцам не удалось обеспечить тыл своих войск, сражавшихся на восточном фронте.	
35 - 36	Победа Антигитлеровской коалиции	Сверхдержавы, движение Сопротивления, деколонизация.	Показать учащимся итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР, подчеркнуть значение Сопротивления. Называть главные военно-политические итоги войны. Уметь, на основе таблицы делать вывод о пострадавших в ходе второй мировой войны. Понимать, какова цена победы Советского Союза в войне. Уметь составлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).	Задания по таблице стр. 182 Работа с текстом документа
37	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
38 - 39	<b>Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (6 часов)</b> Начало противостояния	Внутриполитический кризис, гонка ракетно-ядерного вооружения, «холодная война», НАТО.	Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии, показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции, раскрыть причины возникновения «холодной войны».	Рассказ о формировании военно-политических блоков в годы холодной войны (на основе текста учебника и карты)
40 - 41	Мир на грани ядерной войны	Эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада.	Рассмотреть с учащимися причины и последствия обострения отношений между сверхдержавами. Используя текст учебника и карту уметь сравнивать ход военных действий в Корее и во Вьетнаме. Уметь работать с разными источниками, выделять главное, предъявлять результаты своей работы	Дифференцированные задания
42 - 43	От разрядки к новому противостоянию	Разрядки международной напряженности, страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, страны Восточного блока, антивоенное движение, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений.	Знать основные понятия урока. Проанализировать с учащимися политику стран, приведших к началу разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения. Называть внутри- и внешнеполитические причины участия сверхдержав в региональных конфликтах. Уметь работать с разными источниками, выделять главное, предъявлять результаты своей работы.	Задания для работы в группе Задание по таблице стр.199

44	Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (3 часа) СССР: от Сталина к началу десталинизации	Идеологические компании, космополитизм, десталинизация, реабилитация, волонтаризм.	Показывать экономические последствия войны, обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Уметь работать с документом. Составлять рассказ по картине стр209. Характеризовать историческое значение XX съезда КПСС. Объяснять противоречивость курса Хрущева.	Мини-сочинение «Для каких слоев советского общества было очевидно, что Н.Хрущев «исчерпал себя. Его время истекло...» Свое мнение пояснить
45	Кризис "развитого социализма"	Идеологические стереотипы, номенклатура, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, диссидентское движение.	Рассмотреть с учащимися эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е годы, его успехи и поражения. Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е годы. Называть идеи и представителей диссидентского движения.	Анализ темпов прироста экономических показателей в СССР (на основе таблицы)
46	Социализм в Восточной Европе	«Югославская модель» социализма, либерализация общественной жизни.	Знать причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов, характеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах. Называть общие черты в развитии СССР и стран Восточной Европы.	Задания по тексту учебника стр.227
47	<b>Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 часа)</b> Общественно-политическое развитие Запада в 40 - 60-х годах	Военно-экономический потенциал, дискриминация, «государства благоденствия».	Характеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Называть принципы, лежащие в основе политики «государства благоденствия»; суть концепции Д.Кейнса. Знать результаты осуществления политики «государства благоденствия».	Работа с раздаточным материалом
48	Научно-техническая революция и общество в 70 - 80-х годах	НТР, этнорасовые отношения, энергетический и сырьевой кризис, «общество потребления», движения социального протеста.	Показать учащимся социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Называть важнейшие направления НТР. Характеризовать социальные последствия НТР. Сравнить кризис индустриального общества (60-70-х гг.) и мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	Сравнительная таблица
49 - 50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	«Третий мир», вестернизация, развивающиеся страны, доктрина Монро, популизм.	Рассмотреть с учащимися группу стран «третьего мира», особенности их развития и места в современном мире. Называть черты, характеризующие экономическое и политическое развитие Индии, Китая, Японии стран Латинской Америки. Объяснять общие черты и различия в	Задания для работы в группе Ответы учащихся

			развитии «новых индустриальных стран» Азии. Уметь работать с разными источниками, выделять главное, предъявлять результаты своей работы.	
51	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
52 - 53	<b>Тема 9. Россия в современном мире (8 часа)</b> СССР в период "перестройки"	«Ускорение» социально-экономического развития, демократизация, гласность, «обновление социализма», политика «нового мышления», концепция «общеввропейского дома».	Знать основные понятия урока и называть предпосылки преобразований в СССР, непоследовательность шагов по реформированию экономики и общественно-политических преобразований, причины их неудач. Уметь давать оценку событиям 19-21 августа 1991 г. и их последствиям. Объяснять причины распада СССР	Работа с текстом документа стр.268-269
54	Крах социализма в Восточной Европе	«Бархатная» революция, национальные и националистические движения.	Показать учащимся связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Объяснять, какую роль перестройка в СССР сыграла в процессе перемен в Восточной Европе.	Анализ данных таблицы тезисный план стр.273 -275
55	Становление новой России	Приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы, протестный электорат, ваучер	Рассмотреть с учащимися процессы становления новой России. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Уметь объяснять, в чем суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1992-1993 гг. Называть общие проблемы, которые стояли перед Россией и странами Восточной Европы в первой половине 1990-х годов. Какие из этих проблем были характерны только для России.	Составить резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»
56 - 57	РФ: новые рубежи в политике и экономике	Президентская республика, постсоветское пространство, этнополитические конфликты, финансовый кризис. Гиперинфляция, маргинальные группы	Показать учащимся особенности развития России в 90-е годы XX века. Называть экономические проблемы с которыми столкнулось российское общество во второй половине 90-х гг. Характеризовать основные изменения в социальном облике населения страны. Оценивать парламентские выборы 1993, 1995, 1999 гг. и президентские 1996 и 2000 гг. и делать вывод о расстановке политических сил в российском обществе.	Работа с текстом документа и статистическими материалами
58	Мир на пороге XXI века	Интеграционные процессы,	Проанализировать с учащимися процессы	Тезисный план стр.298-300

		глобализация экономики.	экономического и социально-политического развития Российской Федерации. Рассмотреть с учащимися особенности современной мировой цивилизации и пути ее дальнейшего развития. Называть основные тенденции развития современного общества. Понимать, какое значение имеет деятельность международных организаций.	
59	Повторение		Систематизировать знания учащихся по данному материалу	
60	<b>Тема 10. Духовная жизнь (7 часов)</b> Развитие научной мысли	Естественнонаучная картина мира	Рассмотреть с учащимися революционные изменения, произошедшие в XX веке во взглядах человека на природу, в развитии техники. Уметь работать с разными источниками информации и предъявлять результаты своей деятельности.	Презентации учащихся
61	Научно-технический прогресс	Мегapolis, информационный переворот, технологический переворот, постиндустриальная стадия развития общества.	Понимать в чем состоит противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны. Называть имена отечественных ученых, внесших огромный вклад в развитие научной мысли.	Дифференцированные задания
62 - 63	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	Авангардизм, реализм, модернизм, массовая культура	Понимать общие тенденции развития литературы и искусства в XX веке, их связь с другими сторонами общества. Уметь находить информацию в СМИ, использовать приобретенные знания. Уметь подготовить презентацию; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Презентации учащихся
64	Российская культура "серебряного века"	«Серебряный век», культурный синтез.	Показать учащимся особенности российской культуры «серебряного века» и ее место в духовной жизни человечества в XX столетии.	Ответы учащихся
65 - 66	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	Художественная интеллигенция, деидеологизированность и плюрализм творческого поиска, коммерциализация литературы и искусства.	Рассмотреть с учащимися основные проблемы развития российской культуры на современном этапе исторического развития страны. Уметь видеть противоречия в развитии советской художественной культуры второй половины XX века. Уметь работать с иллюстративным материалом.	Презентации учащихся
67 -	Итоговое повторение		Систематизировать знания учащихся по курсу истории XX века.	



**Учебно-методическая литература:**

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2010
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2010
3. А. Данилов, Л. Косулина.. История России 20 в. в таблицах.
4. История России 20 в. Компьютерный учебник.
5. История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999 г.
6. Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.

**Цифровые – образовательные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. «1С: Образовательная коллекция. История 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ»

**Интернет - ресурсы**

<http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.praviteli.org/> правители России сайт

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

[http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus\\_history/mideviel\\_11\\_12.htm](http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm)

[http://revhistory.narod.ru/revol1905\\_predposylki.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1905_predposylki.htm)

<http://www.hrono.info/biograf/lenin.html> Ленин

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011006/1011006a1.htm> Кругосвет

<http://russia.rin.ru/guides/6996.html>

<http://his.1september.ru/2000/no25.htm> Брусиловский прорыв

[http://www.stel.ru/museum/Russian\\_revolution\\_1917\\_rus.htm](http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm) Ленин и революция

[http://revhistory.narod.ru/revol1917\\_kornilov.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1917_kornilov.htm) корниловский мятеж

<http://rushistory.stsland.ru/War.html> войны

[http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2\\_14.html](http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2_14.html)

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=12> культ личности

<http://his.1september.ru/articlef.php?ID=200100302> уроки

[http://battles.h1.ru/twentieth\\_century.shtml](http://battles.h1.ru/twentieth_century.shtml)

<http://nauka.relis.ru/10/0503/10503050.htm>

[http://de.ifmo.ru/--books/0048/10\\_3\\_3.HTM](http://de.ifmo.ru/--books/0048/10_3_3.HTM)

<http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты

<http://velikvoy.narod.ru/index.htm>

