

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЗНАЙКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ)

10-11 КЛАСС

2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи курса
 - Место и роль учебного курса
2. Содержание программы
 - Иностранный язык, как учебный предмет
 - Цели обучения французскому языку в 10-11 классах
 - Краткая характеристика и содержание курса «Синяя птица»
3. Требования к уровню подготовки выпускников
4. Контроль в обучении иностранным языкам
 - Говорение
 - Аудирование
 - Чтение
 - Письменная речь
5. Тематическое планирование
6. Поурочно – тематическое планирование
7. Список литературы
8. Приложение: список нормативных документов, обеспечивающих реализацию учебной программы

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Французский язык» (10-11 классы).

Французский язык изучается в средней общеобразовательной школе - «Знайка» как второй иностранный язык. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа по второму иностранному языку – французскому – разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Е.Я. Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р. Лисенко (учебно-методический комплект «Objectif» 10-11 классы, Е.Я. Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р. Лисенко для общеобразовательных учреждений).

Цель программы:

- формирование коммуникативной компетенции и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

- обеспечение достижения обучающимися государственных стандартов во владении французским языком.

Задача программы: в формировании коммуникативной компетенции и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а также с другими умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствует формированию основ филологического образования обучающихся.

В состав УМК входят:

1) учебник («Objectif» 10-11 классы, Е.Я. Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р. Лисенко. Учебник французского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений (– М. «Просвещение», 2001)

2) сборник упражнений (Cahier d'activites)

3) книга для учителя (Guide pedagogique)

4) аудиокассета (Cassette audio)

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению французскому языку.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению французскому языку.

Рабочая программа по французскому языку в 10-11 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта,
- Примерные программы по французскому языку,
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений и учебно-методического комплекта «Objectif» 10-11 классы под редакцией Е.Я. Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р. Лисенко допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты.

-Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее

представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения французскому языку

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; -

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Морское, воздушное путешествие, путешествие на поезде. Транспорт во Франции и в России. Средства связи. В отеле – оформление, заполнение регистрационной карточки, мебель, неполадки в номере. Культура Франции и России – театр, кино, музеи. Средства массовой информации телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. В Париже – передвижение по городу, карта Парижа, достопримечательности. Портрет человека – описание внешности и характера.

Речевые умения - Говорение Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при

ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; сомнение; эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной

глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/

событий в тексте. Объем текста – до 600 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравительные открытки, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текст.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Школьники усваивают около 350 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи существительных, их классификация, употребление нужного артикля.

Знание и употребление в речи будущего совершенного времени, настоящего совершенного продолженного времени, прошедшего совершенного продолженного времени, будущего совершенного продолженного времени.

Знание и понимание степеней сравнения прилагательных.

Знание признаков и распознавание в речи продолженных и совершенных форм страдательного залога.

Знание признаков и распознавание в речи форм сослагательного наклонения, и форм сложного дополнения.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью зачетной системы после каждого раздела учебника (7 монологических высказываний) и контрольных работ (4) по грамматике.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемая зачетная система и контрольные работы имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения французского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование – 10 класс

КЛАСС: 10

№ Нед. 1 чет.	Дата	Кол-во уроков	ТЕМЫ	Грамматика	Лексика Стр.	Контрольные мероприятия	Примечания
1 2 3 4		2 2 2 2	Блок 1 «Путешествие». Повторение лексического материала Мое путешествие – составление рассказа Чтение интервью Чтение с полным пониманием	Повторение сослагательного наклонения Прошедшее и предпрошедшее Время Будущее время		Текущий контроль Тесты по грамматике Стартовый контроль Текущий контроль	
5 6 7 8 9		2 2 2 2 2 18 часов	Замки на Луарестрановедение Описание замка. Подготовка высказывания Домашнее чтение Развитие навыков о устной речи по теме Обобщающее	Место двух местоимений-допол. Отработка грамматики в упражнении	Стр.26-28	Тесты Контроль техники чтения Текущий контроль Тесты	

			повторение				
2 чет в 1		2	Блок 2 «Культура и досуг»	Повторение частичного артикля			Текущий контроль
2		2	Как организовать свой досуг	Повторение слитного артикля			Текущий контроль
3		2	Как французы организуют свой досуг Кино. Чтение текста стр.52-54				Контроль понимания текстов
4		2	Посещение музея	Правила отсутствия артикля	Стр.56- 59		Тесты
5		2	.Составление монологич. Высказывания				Контроль чтения, аудирования
6		2	Праздники и обычаи во Франции				Текущий контроль
7		2 14 час	Рождество во Франции				
3 чет в 1		2	Развитие диалогической речи по темам «Праздники»	Повторение будущего времени			Тесты
2		2	Блок3 «Каждая эпоха имеет своих героев»	Местоимение-прямое дополнение			Текущий контроль
3		2	Герои нашего времени	Косвенные дополнения			Текущий контроль
4		2	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Стр.82-86 Пресса во Франции				
5		2	Герои Франции.	Прошедшее время	Стр.74		Диктант
6		2	Составление монологического высказывания	инфинитива			Контроль лексики и грамматики
7		2	Развитие диалогической речи по теме	Стр.224-225			
8		2	Домашнее чтение.		Лексика по теме		Текущий контроль
9		2	Обсуждение прочитанного				Текущий контроль
10		2	Герои России.				Текущий контроль
		20	Составление				Текущий контроль

		час	монолог.высказ. Повторение грамм. и лексического материала				
4 чет 1		2	Блок 4 «Международные организации»	Повторение образования Imparfait, passe' compose' Как выразить гипотезу		Текущий контроль	
2	2	Аббат Пьер – человек действия – организатор движения за права обездоленных			Текущий контроль		
3	2	Проблемы иммигрантов во Франции					
4	2	Составление монологического высказывания Чтение и обсуждение текстов стр.108					
5		2	Политические и экономические проблемы			Срез знаний по говорению	
6		2	во Франции				
7		2	Социальные программы			Тесты	
8		2	Страны Магриба				
		16 час	Обобщающее повторение				
		Итого 68 часов					

Календарно-тематическое планирование

11 класс

КЛАСС: 11

№ Не Д.	Год, Даты 2014 - 2015	Кол- во уроков	ТЕМЫ	Грамматика	Лексика Стр.	Контрольные мероприятия
1 ч. 1 2 3		2 2 2	Блок 5 «Охрана окружающей среды» Национальный парк Vanoise Чтение текста с полным пониманием Животные под угрозой исчезновения	Повторение прош. Времени Повторение причастий, ближайшего будущего	Стр.126 128 Стр130	Текущий контроль Тесты по грамматике Стартовый контроль
4 5 6		2 2 2	Охрана животных .Как помочь природе.Чтение текстов Международные организации по охране природы. Составление рассказа о редких животных	Относительные местоимения Выделительный оборот		Текущий контроль Текущий контроль Срезовая к.работа
7 8 9		2 2 2 18 час	Правила пользования транспортом во Франции Правила пользования транспортом в России Национальные парки России	Местоимение прямое дополнение		Контроль монологическо й речи Текущий контроль

2 ч. 1		2	Блок 6 «Музыка, досуг молодежи» Досуг молодежи.	Повторение ближайшего будущего	Стр.158-159	Текущий контроль	
2	2	Музыкальные течения				Диктант	
3	2	Направления в музыке.			Стр.170-173		
4	2	Статьи Составление монологического высказывания Французская песня				Контроль навыков чтения и аудирования	
5 6 7		2 2 2	Французские шансонье Отношение молодежи к праздникам Рождество во Франции	Повторение прошедшего времени		Тестовые задания Текущий контроль	
		14 час					
Зчет 1 2 3 4		2 2 2 2	События и церемонии из жизни французской семьи Блок 7 «Путешествие». Путешествие по РФ Путешествие за рубежом Составление монологического высказывания	Частичный артикль Отработка грамматики	Стр.188-190	Текущий контроль Тесты по тексту К.р. на частичный артикль	
5 6 7		2 2 2	Путешествие по Гималаям Составление диалогов Домашнее чтение	Повторение частичного артикля Деепричастия, причастия прошедшего времени	Стр.191	Диктант Срезовая к. работа Текущий контроль	
8 9 10		2 2 2	Освоение космоса Чтение текстов с полным пониманием прочитанного Обобщающее	Сослагательное наклонение	Стр.202-205	Текущий контроль Контроль монологического высказывания	

		20 час	повторение				
4 ч. 1		2	Блок 8 «Проблемы выбора профессии».Профессия пилота	Сослагательное наклонение	Стр.124,217	Текущий контроль	
2	2	Мужские и женские профессии.	216-217		Тесты по грамматике		
3	2	Профессия кондитера			Лексический контроль		
4	2	Профессии будущего			К.р. по грамматике		
5	2	Составление монологического высказывания			Контроль навыков говорения		
6 7 8		2 2 2 16ч	Страноведение – сорта хлеба, сыра Описание французских магазинов Обобщающее повторение	Инфинитивные обороты	Стр.237	Текущий контроль Текущий контроль Контроль чтения	
	Итого 68 часов						

Список литературы

1. Учебник («Objectif» 10-11 классы, Е.Я. Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р. Лисенко. Учебник французского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений (– М. «Просвещение», 2010)
2. Г.Ю. Настенкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку к учебнику «Objectif» - 10-11 класс.
3. Г.М. Чернова Урок французского языка. Секреты успеха. Книга для учителя. М. Просвещение 2007.

Интернет – поддержка учебников и дополнительной литературы

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.prosv.ru/>

3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://www.interactiveboard.ru/>
5. <http://www.francomania.ru/>