

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЗНАЙКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

9 класс

2014 – 2015 учебный год

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранных языков НОЧУ СОШ «Знайка» Протокол № _____ От «___» _____ 2014 г.</p>	<p>«Согласовано» Протокол педсовета №1 «29» августа 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор НОЧУ СОШ «Знайка» _____ Скворцова М.В. «___» _____ 2014 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе НОЧУ СОШ «Знайка» на основе:

1) Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089),

2) Примерной программы начального общего образования по английскому языку 2008 года с учетом основной ступени (5-9 классы) Федеральная примерная программа по иностранным языкам. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008

3) Блока программы для школ с углубленным изучением иностранных языков О.В.Афанасьевой. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11-е кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В.Афанасьева. - М.: «Просвещение», 2010

4) Материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» («English») для 9 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. (согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Учебник: Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2012

Рабочая тетрадь к учебнику англ. языка «Английский язык» для 9 кл. школ с углубл. изучением англ. языка

Книга для чтения к учебнику англ. языка «Английский язык» для 9 кл. школ с углубл. изучением англ. языка

Книга для учителя к учеб. для 9 кл. школ с углубл. изучением англ. языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), планировать свое речевое и неречевое поведение.
- **Языковая компетенция** – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования формулирования мысли на изучаемом языке.
- **Социокультурная компетенция** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.
- **Компенсаторная компетенция** – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- **Учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Выбор данной программы мотивирован тем, что объем знаний, умений и навыков, заложенных в данном УМК, соотнесен с действующими программами и сориентирован на общеевропейский стандарт. В данном учебнике значительно расширен и усложнен материал, предназначенный для развития каждого из видов речевой деятельности. В учебник включены тексты различных жанров: художественные, публицистические, газетные статьи, энциклопедические статьи, тексты рекламы, которые отражают реалии страны изучаемого языка.

На данном этапе обучения большое внимание уделяется работе с одноязычными словарями, которые дают более точное представление о семантике слова и его употреблении и позволяют отказаться от родного языка как средства извлечения и передачи смысла.

В данном учебнике сконцентрировано внимание на грамматических явлениях повышенной сложности, таких как особенности функционирования модальных глаголов и их эквивалентов (can, may, must, should, ought (to), need и т.д.), сослагательное наклонение, неличные формы глагола (инфинитив, герундий).

Продолжается работа по систематическому обучению лексике современного английского языка.

Помимо работы над синонимами антонимами, фразовыми глаголами, вниманию учащихся предлагается семантика многозначных слов и ведется плановая работа над употреблением подобных слов в речи в различных значениях. К 1200 лексических единиц, усвоенных ранее, добавляется еще 200 лексических единиц и около 100 словосочетаний.

Проектные задания, содержащиеся в данном учебнике, предназначены для развития у школьников способности не только самостоятельно разыскивать и организовывать информацию, но и излагать результаты своих исследований на английском языке.

Важнейшими условиями реализации данной программы являются:

- Деятельностный характер процесса преподавания иностранного языка в основной школе;
- Синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения иностранного языка;
- Формирование коммуникативной компетенции во всех её составляющих: речевая, языковая, компенсаторная, социолингвистическая, учебно-познавательная компетенции.
- Развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- Сбалансированное развитие устной и письменной речи.

Цель программы:

1. Обеспечить учащимся погружение в реально функционирующий язык.
2. Обеспечить дальнейшее продвижение учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности.
3. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь учащихся с целью использования иностранного языка в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.
4. Расширить словарный запас учащихся за счет пополнения его многозначными словами
5. Ознакомить учащихся с грамматическими явлениями повышенной сложности (инфинитив, герундий, сослагательное наклонение).
6. Обучить учащихся самостоятельно разыскивать и организовывать информацию, излагать результаты своих исследований на английском языке в виде устных презентаций, а также в письменном и графическом виде.
7. Помочь учащимся расширить свой кругозор за счет работы со страноведческим и лингвострановедческим материалом.
8. Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности современного школьника.

Задачи программы:

1. Пополнить словарный запас учащихся на 200 лексических единиц и 100 словосочетаний.
2. Освоить учащимися и практически использовать в языковой практике такие явления грамматики, как сослагательное наклонение, неличные формы глагола, наречия, модальные глаголы.
3. Научить учащихся принимать участие в обсуждении дискуссионных проблем, используя имеющиеся языковые средства.
4. Совершенствовать восприятие на слух текста информационного характера.
5. Стимулировать учащихся к участию в проектных работах, связанных с поиском и организацией на английском языке дополнительного материала, презентации результатов проектных работ в письменной и устной формах.
6. Совершенствовать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
7. Приобщить учащихся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах и молодежных форумах.

Программа предусматривает формирование следующих умений:

- Вести дискуссионное обсуждение проблем по пройденным темам.
- Поддерживать беседу с языковым партнером, высказывая свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аутентичные тексты аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.
- Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений.
- Владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Программа предусматривает формирование следующих навыков:

- Лексических
- Грамматических
- Звуко-произносительных
- Ритмико-интонационных

В результате изучения курса «Английский язык» за 9 класс ученик должен

Знать/понимать

- 200 новых лексических единиц и 100 новых словосочетаний
- Фразовые глаголы
- Наречия и субстантивированные прилагательные
- Многозначные слова
- Сослагательное наклонение английских глаголов
- Неличные формы глагола
- Образование степени сравнения наречий
- Модальные глаголы и их эквиваленты
- Специфическое употребление притяжательного падежа

Уметь

- Работать со словарем
- Осуществлять поиск необходимой информации посредством ИКТ
- Анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию
- Осуществлять индивидуальную и совместную проектную работ

Аудирование и чтение

- Воспринимать аутентичные тексты на слух, выделяя необходимую информацию
- Владеть приемами работы с текстом
- Распознавать в тексте и устной речи морфологические и синтаксические конструкции английского языка

Говорение и письмо

- Составить монологическое высказывание по изученным темам
- Поддерживать беседу с языковым партнером

- Высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу
- Вести дискуссионное обсуждение проблем по пройденным темам
- Употреблять в речи изученные грамматические явления
- Вести личную переписку с языковым партнером
- Составить письменное сообщение на заданную тему в рамках изученного лексического и грамматического материала.

Данное календарно-тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 9 классе дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, карты, словари и справочники, компакт-диски, кассеты.

Контрольные срезы:

I четверть - техника чтения	(фрагмент текста)
II четверть - аудирование	(тест)
- чтение (понимание прочитанного)	(тест)
III четверть - лексика, грамматика	(тест)
- письменная речь	(развернутое высказывание)
IV четверть – устная речь (монолог и диалог)	(развернутое высказывание)

I четверть			
Наименование разделов и тем		Домашнее задание	Примечание
Урок 1. Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим». Введение в тему		Урок 1 № 2	
Текст «Цивилизации»		Урок 1 Р.т. № 3 с.5-7	
Контроль навыков аудирования «Остров Крит»		Урок 1 № 6	
Аудирование № 3 «Английские короли»		Урок 1 Р.Т. № 5 с.7-9	
Текст «Три древние цивилизации»		Урок 1 № 8-9	
Текст «Коренные бритты»		Урок 1 № 12	
Текст «Хитрые кельты»		Урок 1 № 14	
Грамм-ка : времена Present Simple, Present Progressive		Урок 1 № 16-17	
Грамм-ка : артикли		Урок 1 № 19	
Грамм –ка : артикли сущ-х в функции приложения		Урок 1 Р,Т, № 12 с.15	
Грамм-ка : предлоги		Урок 1 № 22	
Грамм-ка : предлоги времени (for /during, on/in, at /in)		Урок 1 № 23 C,D,E	
Текст «Династия Тюдоров»		Урок 1 № 25	
Фразовый глагол “to pick”		Урок 1 № 27-28	
Новая лексика по теме «Страницы истории»		Урок 1 № 32-33	
Тема «Великие современники»		Урок 1 №36(пересказ биог.)	
Монолог «Знаменитые исторические деятели»		Урок 1 №35	Проект «Великие деятели в истории России»
Синонимы (fast ,quick,, rapid)		Урок 1 №38, учить нов. лексику	
Текст «Сотворение человечества»		Урок 1 № 40	
Контроль навыков чтения Р,Т, № 16 с . 18-19		Урок 1 Р.Т. № 18 с. 20	
Дефиниции (history, historic, historical)		Урок 1 № 43	
Множественное число сущ-х (латинские, греческие , заимствования)		Урок 1 Р.Т.№21-22 с.21	
Активные лексические единицы по т. «Войны и воен. конфликты»		Урок 1 пересказ с. 45-46	
Монолог «Ужасы войны»		Урок 1 № 48-49	
Синонимы (man ,humans, people, humanity и др.)		Урок 1 № 45	

Мировые, гражданские войны	Урок 1 № 47	
Тема « Оружие в разные эпохи»	Урок 1 № 52	
Диалоги « Прогресс и изобретение нового оружия »	Урок 1 Р.Т. №23	
Исторические музеи	Урок 1 письмо « посещение музея»	Проект « Знаменитые истор.музеи России»
Великие полководцы прошлого	Урок 1 № 53	
Монолог «Биографии знаменитых полководцев»	Урок 1 № 54	
Пословицы о войне	Урок 1 № 57	
Употребление числительных	Урок 1 № 59	
Особенности заполнения миграционной карты	Урок 1 № 61	
Текст «Язык»	Урок 1 № 63	
Обучение художественному переводу стихов	Урок 1 №	
Особенности заполнения таможенной декларации	Урок 1 Р.Т. № 28	
Контроль навыков письма « Путешествие за границу»	Урок 1	
Грамм-ка: трансформация по ключевому слову	Урок 1 Р.Т. №7 (часть 2)	
Домашнее чтение текст № 1 «What Are Friends Made for?»	Урок 1 дом. чтен № 2,4 с.7	
Дом. чтен. Обсуждение прочитанного	Урок 1 дом.чтен. № 6 с.7	
Подготовка к ГИА Раздел «Чтение»	Индивид. задания	
Подготовка к ГИА Раздел «Аудирование»	Индивид. задания	
Подготовка к ГИА . Раздел «Грамматика и лексика»	Индивид. задания	
Диалоги «Проект по истории»	Урок 1 вопросы	
Грамм-ка: трансформация по ключевому слову	Урок 1 лекс-а, грамм-ка подгот-ка к тесту	
Контроль лексико- грамматических навыков урок № 1) Контрол. раб. №1		
Анализ ошибок, допущенных в к.р		
Письмо. Эссе «за и против»	дом. чтен. Текст №2	
Домашнее чтение текст № 2 «The Princess in the Suit of Leather»	Дом.чтен № 3-4 с.13-14	
Домашнее чтение обсуждение прочитанного	№ 1 с. 14-15	
Резервный урок		
Резервный урок		
Резервный урок		
II четверть		
Наименование разделов и тем	Домашнее задание	Примечание
урок 2.Тема «Люди и общество» . Введение в тему	Урок 2 № 2 с. 61	
Великие философы из разных стран	Урок 2 № 5 с. 64	
Аудирование № 4 с. 63	Урок 2 Р.Т.№3 с. 26-27	
Контроль навыков аудирование № 8 «Мартин Л. Кинг»	Урок 2 № 8 с. 66-68	
Текст « Нобелевские лауреаты премии мира»	Урок 2 Р.Т. №4 с. 27-29	
Текст « Идеальное общество»	Урок 2 № 11 с. 71	
Грамматика : Past simple, Past progressive	Урок 2 Р.Т. № 8 с. 33	
Текст « Американские газеты : как они появились» Р.Т. № 5 с. 29-31	Сообщение о газете	
Грамматика : времена группы Perfect	Урок 2 № 12 (C) с. 72	
Грамматика : согласование времён	Урок 2 № 13 с. 73-74	
Грамматика : артикли с названиями сезонов , приёмов пищи, времени суток.	Урок 2 Р.Т. № 13 с. 35-36	
Новая лексика по теме « Люди и общество»	Урок 2 № 26 с. 83	
Активизация лексики по теме	Урок 2 № 30, 31 с. 85	
Грамматика : артикли с именами собственными	Урок 2 №15 с. 76	
Грамматика : предлоги места (in, on)	Урок 2 Р.Т. № 14 с. 36-37	
Служебные слова в предложении (as, like)	Урок 2 № 18-19 с. 78-79	

Американский президент Д. Кеннеди	Сообщение об одном американском президенте	
Фразовый глагол "cut"	Урок 2 № 22 с. 81, учить cut	
Домашнее чтение № 3 «Poor Man's Reward»	Домашнее чтение № 4 с. 24	
Контрольная работа №2 «Личное письмо»		
Синонимы (join, unite)	Урок 2 № 32 с. 86	
Дефиниции (policy, politics)	Урок 2 № 33, 35 с. 87-88	
Текст « Холодная война , что дальше?»	Урок 2 № 36-37 с. 90	
Обсуждение текста « Холодная война ... »	Урок 2 Р.Т. № 17 с.38	
Синонимы (a lot, much, many и др.)	10 предложений с синонимами «много»	
Функции слова "very" в предложениях	Урок 2 № 40 с. 32	
Исторические изменения в Европе в конце 20-го века . Изучаем полит. Карту.	Урок 2 № 41 с.92	
Активные лексические единицы по т. «Сохранению мира и гражданских прав»	Урок 2 с. 95-96, устное сообщение « Права граждан»	
Монолог « Права человека»	Р.Т, № 18 с. 38-39	
Домашнее чтение № 4 "Sir Gawain and the Green Knight"	Домашнее чтение № 23 с. 31-32	
Дефиниции (economic, economical)	Урок 2 Р.Т. № 25 с. 41-42	
Текст «Организация Объединённых Наций»	Урок 2 Пересказ текста № 48 с. 98-99	
Биография А.С.Грибоедова , писателя и дипломата	№ 57 с. 104-105 биография знам. политика из России	Мини проект « Знаменитые политики из России »
Текст « По дороге к миру»	Урок 2 № 52 (в) с.102	
Презентация проектов « Знаменитые политики из России»	Урок 2 Р.Т.№26 с.42	
Угроза терроризма в наше время	Урок 2 № 53 с. 102 -103	
Контрольная работа №3 .Лексика и грамматика, урок 2		
Как не обидеть человека (использование слов man, woman и др.)	Дом.чтен. текст № 5	
Домашнее чтение № 5 « A Treat Worthy of Cinderella»	Краткий рассказ текста №5	
Текст «Хорошие и плохие манеры в Англии»	№ 66 (в) с . 112	
Резервный урок		
Резервный урок		
III четверть		
Наименование разделов и тем	Домашнее задание	Примечание
Урок 3 «Ты только однажды бываешь подростком» Введение в тему	Урок 3 №1 с.115	
Хобби , свободное время подростков	Урок 3 № 2 с.116	
Школьная жизнь	Урок 3 № 3 с.117-118	
Контроль навыков аудирования № 11	Урок 3 письмо о школе	
Как защитить подростков от преступления	Урок 3 № 7 с.120-121	
Домашнее чтение № 6 "Help the Planet..."	Домашнее чтение № 6 краткий пересказ	
Подготовка к ГИА . Раздел «Говорение»	Урок 3 № 8 с 122-123.	
Спорт и развлечения подростков	Урок 3 № 9 с.123-124	
Текст « Друзья»	Урок 3 № 11 с.125	
Монолог « Подростки и их проблемы»	Урок 3 письмо о личных	

		проблемах	
Грамматика : Past Perfect		Урок 3 № 12 (B) с.126	
Грамматика : выражения hardly... when , scarcely ... when и др.		Урок 3 №13(C)с.127	
Аудирование № 12 « Школьная форма»		Урок 3 № 16 с.128	
Грамматика : артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		Урок 3 № 19 с.133	
Грамматика : существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа		Урок 3 № 20 с.135	
Новая лексика по теме		Урок 3 № 29 с.141-142	
Активизация новой лексики по теме № 30 – 31 с.142-143		Урок 3 № 32 с.143	
Аудирование № 13 « Карманные деньги»		Урок 3 Р.Т. № 3 с 45	
Молодёжные организации в Британии		Урок 3 Р.Т. № 7 с 49-51	
Грамматика : существительные с предлогами (to,for,on)		Урок 3 № 22 с.136	
Грамматика : трансформация по ключевому слову		Урок 3 № 25 с.138-139	
Фразовый глагол “to speak”		Урок 3 № 26 с.140	
Домашнее чтение № 7 “Turner Thrilled To Be Back”		Домашнее чтение №7 № 2 с. 49-50	
Использование синонимов в письме		Урок 3 № 34 с.144	
Идиомы с глаголом “cast”		Урок 3 № 35 с.146	
Грамматика : Future simple, Future – in-the past		Урок 3 Р.Т. № 8 с. 51-52, письмо о подростках в России	
Подготовка к ГИА . Раздел «Письмо»		Пересказ краткого содержания фильма	
Монолог « Интересный фильм»		Урок 3 № 38 с.147-148	
Популярный праздник День св. Валентина		Мини проекты о дне влюблённых	
Синонимы (famous, well – known, celebrated)		Урок 3 Р.Т. №20 с.59 написать 10 предложений с синонимами	
Грамматика : согласование времён		Урок 3 Р.Т. № 9 с.52-53	
Текст « Молодёжные движения»		Урок 3 № 40 (в) с.151	
Обсуждение текста «Молодёжные движения»		Урок 3 подготовить вопросы о мол. группах	
Диалоги « Молодёжные объединения»		Урок 3 № 41 с.151	
Синонимы (forest, wood, timber)		Урок 3 № 43 с. , Р.Т. № 21 с. 59-60	
Особенности написания форм некоторых глаголов		Урок 3 № 45 с.154	
Активные лексические единицы по т. «Ты только однажды бываешь подростком»		Урок 3 с. 154-155	
Активизация лексики по теме « Трудности подросткового возраста»		Урок 3 № 47 с. 156 Монолог «Подростки»	
Контроль навыков монологической речи по теме «Подростки»		Урок 3 № 49 с.156-157	
Грамматика : образование антонимов от прилагательных		Урок 3 описать свой характер (устно)	
Грамматика : self у существительных и прилагательных		Урок 3 № 51 , 53 с.158-159	
Диалоги «Подростковые ценности»		Урок 3 № 54 с.159-160	
Анкетирование « Доволен ли ты своей внешностью?»		Урок 3 № 56 с.161	
Письмо . Эссе « За и против» Учителя старше 35		Урок 3 № 57 с.161	
Подростки : учёба и работа		Урок 3 Р.Т.№ 16 с. 56-57, примеры места работы	
Текст « Рэп стиль в музыке»		Урок 3 краткий пересказ текста	

Современная молодёжная музыка	Урок 3 сообщение о своей любимой музыке	
Контрольная работа в формате ГИА		
Анализ ошибок , допущенных в контрольной работе	Домашнее чтение текст № 8	
Домашнее чтение № 8 “He is Scarred for Life and We’ll Pay for It”	Дом.чтен. № 1 с. 54	
Как не обидеть человека (расовые и этнические группы)	Урок 3 с. 164-165	
Типичные ошибки при написании личного письма	Урок 3 № 66 с.167	
Интернет сообщения : аббревиатуры и сокращения	Урок 3 написать e-mail используя WEBLISH	
Проекты по теме « Мир подростка»	Провести анкетирование	
Проекты по теме « Мир подростка»	Сбор материала	
Защита проектов		
Резервный урок		

IV четверть

Наименование разделов и тем	Домашнее задание	Примечание
-----------------------------	------------------	------------

Урок 4 тема «Семья в современном мире», Введение в тему	Урок 4 № 1	
Британская королевская семья	Урок 4 № 2	
Детство : досуг, обязанности , карманные деньги	Урок 4 № 3	
Аудирование № 16 «Современная семья»	Урок 4 № 7 с. 177-178	
Текст « Детство девочки»	Урок 4 № 8 с. 179	
Текст « Принц Чарлз - трудный сын»	Урок 4 Р.Т, № 3 с.65-66	
Грамматика :пассивный залог	Урок 4 № 13 А, В с.183-184	
Аудирование № 17 « Письмо Линкольна... »	Устно. Советы для родителей	
Контроль навыков чтения № 9 с. 180- 182	Урок 4 № 12 с.183	
Текст « Развод. Как спасти семью?»	Урок 4 № 10-11 с. 182	
Грамматика : Present/ Past Perfect passive, Future (Future in the past)	Урок 4 № 13 С,D с/184	
Грамматика : инфинитив в конструкциях пассивного залога.	Урок 4 Р,Т, № 13,14 с. 173	
Грамматика : артикли с географическими названиями	Урок 4 № 22 с.190-191	
Контроль навыков аудирования № 18 « Родители в семье»	Урок 4 Р.Т.№ 6 с.68-69	
Подготовка к ГИА. Раздел « Говорение»	Урок 4 Признаки счастливой семьи	
Монолог « Что такое счастливая семья»	Письмо о своей семье	
Грамматика : артикли с названиями отелей, банков, театров и др.	Урок 4 № 23 с. 192	
Фразовый глагол : to put	Урок 4 № 31 с/199	
Текст « Семья Томаса» Р,Т, № 18 с. 74	Урок 4 № 30 с. 198	
Новая лексика по теме	Урок 4 № 35 с.201	
Активизация лексики по теме «Семья»	Урок 4 № 38 с. 202-203	
Грамматика :глаголы с предлогами : to, on, for	Урок 4 № 26 с/ 194 Р.Т. № 21 с. 175-176	

Подготовка к ГИА. Раздел «Грамматика и лексика	Урок 4 № 29, с.197	
Грамматика : причастия I, II	Урок 4 № 39 с.203	
Идиомы со словом head	Урок 4 № 40, с, 204	
Синонимы (dull, boring)	Урок 4 № 43. с 207	
Текст «Британская семья в эпоху королевы Виктории»	Урок 4 № 45,с 209-210	
Диалоги « Идеальная семья»	Урок 4 № 50 с. 213-214	
Британский и американский варианты англ. языка	Урок 4 № 49. с 213	
Активная лексика по теме « Семья в современном мире»	Урок 4 с. 214-215	
Активная лексика по теме « Ребёнок в семье»	Урок 4 с. 216	
Родственники . Семейные отношения	Урок 4 № 56-57 с. 219-220	
Пословицы о семье	Рассказ « Брак и семья»	
Развитие навыков монологической речи « Брак и семья»	Урок 4 № 61 с. 221-223	
Синонимы : look, glance, gaze, stare, glare	Урок 4 № 47 с/211-212 Р.Т. № 26 с. 77	
Текст « Свадьба»	Урок 4 № 64 с. 225	
Как не обидеть человека , который слаб , болен?	Урок 4 № 68 с. 227 подготовка к тесту	
Итоговая контрольная работа в формате ГИА		
Анализ типичных ошибок контрольной работы	Домашнее чтение с. 58-60	
Домашнее чтение № 9” How He Lied to Her Husband “ Часть 1	Домашнее чтение с. 65-67	
Домашнее чтение № 9 Часть 2	Домашнее чтение с. 73-76	
Проект « Свадебные традиции»	Сбор материала по теме	
Проект «Свадебные традиции»	Подготовка к защите проектов	
Защита проектов по теме		
Резервный урок		