

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЗНАЙКА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**7 класс**

**2014 – 2015 учебный год**

<p><b>Рассмотрено</b> на заседании методического объединения учителей иностранных языков НОЧУ СОШ «Знайка» Протокол № _____ От « ____ » _____ 2014 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Протокол педсовета №1  «29» августа 2014 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор НОЧУ СОШ «Знайка» _____Скворцова М.В. « ____ » _____ » 2014 г.</p>
---	---	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе НОЧУ СОШ «Знайка» на основе:

1) Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089),

2) Примерной программы начального общего образования по английскому языку 2008 года с учетом основной ступени (5-9 классы) Федеральная примерная программа по иностранным языкам. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008

3) Блока программы для школ с углубленным изучением иностранных языков О.В.Афанасьевой. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11-е кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В.Афанасьева. - М.: «Просвещение», 2010

4) Материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» («English») для 6 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. (согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

**Учебник:** Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений и шк. с углубл.изучением англ.яз.с прил.на электрон.носителе./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2012

**Рабочая тетрадь** к учебнику англ.языка «Английский язык» для 7 кл. школ с углубл.изучением англ.языка

**Книга для чтения** к учебнику англ.языка «Английский язык» для 7 кл. школ с углубл.изучением англ.языка

**Книга для учителя** к учеб.для 7 кл. школ с углубл.изучением англ.языка/ И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), планировать свое речевое и неречевое поведение.
- **Языковая компетенция** – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования формулирования мысли на изучаемом языке.
- **Социокультурная компетенция** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.
- **Компенсаторная компетенция** – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- **Учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

## Основные задачи курса

- ❖ коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- ❖ социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- ❖ развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- ❖ стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Английский язык и англоязычная культура составляют неотъемлемую часть культурного портрета западной ветви евроцивилизации и являются одной из доминант в интеграции культурных пластов Европы. В связи с этим в социокультурном развитии школьников средствами ИЯ целесообразно уделить внимание:

- ❖ ознакомлению учащихся с геополитическим, культуроведческим и культурологическим содержанием понятия «европейская идентичность»;
- ❖ оказанию помощи учащимся в осознании своей принадлежности к еврокультуре как одной из ветвей мировой культуры и ознакомлению с культурным многообразием и многоязычием современной цивилизации;
- ❖ усилению междисциплинарной связи между иностранным языком как учебным предметом и иностранным языком как средством познания при изучении других предметов в контексте изучения прошлого, настоящего и будущего европейской цивилизации;
- ❖ включению общеевропейского компонента в стратегию самообразования средствами иностранного языка.

### **Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции**

После окончания 7-го класса учащиеся должны:

- 1) при выполнении учебных инструкций:
  - ❖ понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способными к участию в учебном иноязычном общении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые);
- 2) при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):
  - ❖ понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
  - ❖ быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на

- коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
- ❖ понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятых или непонятных местах высказывания (после одно-двухразового первичного прослушивания);
  - ❖ понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке (если это коммуникативно оправдано);
  - ❖ быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
  - ❖ выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня, программу посещений);
  - ❖ понять инструкцию к товарам каждодневного употребления и правильно изложить ее на родном языке или правильно их использовать;
- 3) при ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения:
- ❖ уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;
  - ❖ уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему;
  - ❖ уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи) и озвучить ситуацию;
  - ❖ уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеофрагмент, фрагменты текстов пьес;
  - ❖ уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
  - ❖ уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России (в рамках изученных тем, ситуаций, способов выражения коммуникативных функций на ИЯ);
- 4) при проигрывании речевой ситуации с опорой на услышанное, увиденное, прочитанное:
- ❖ уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки-заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка (в рамках изучаемых тем);
  - ❖ коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку-поздравление с праздниками, отмечаемыми в европейских странах, письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнеру;
  - ❖ уметь делать заметки типа "**Shopping list**", "**Don't forget**", "**Timetable**" и др. лексически правильно и с учетом социокультурных традиций их написания на английском языке;
  - ❖ уметь написать поздравительные открытки, открытки – путевые заметки, письма;
  - ❖ уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения в школе, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке.

## Требования к уровню сформированности социокультурных умений

По окончании 7-го класса учащиеся должны:

- ❖ уметь составить вопросы для историко-культурных викторин, викторин по мотивам британских сказок и легенд;
- ❖ уметь подобрать, систематизировать и наглядно представить историко-культурный материал для ключей-ответов на вопросы групповой викторины (составленной на материале детей и учителя);
- ❖ уметь выразительно пересказать небольшую сказку/притчу (англоязычную и русскую);
- ❖ уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

## **ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ**

### **Иноязычные филологические знания и языковые навыки**

#### **Фонетика**

**Языковые знания.** Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции.

Долгие и краткие гласные. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Открытые и закрытые типы слога. Долгота гласных в положении перед сильными и слабыми согласными. Английские дифтонги в положении перед сильными и слабыми согласными.

Твердость и палатализация при артикуляции английских согласных. Сильные английские согласные. Слабые английские согласные. Произнесение согласных с придыханием и аспирацией перед ударными гласными.

Отличия в произнесении сонорных английских звуков и их русских звуковых близнецов. Типичные фонетические ошибки русских.

Фонетическая ассимиляция в английском языке. Понятие словесного ударения.

Понятие фразового ударения и ритмики английского языка. Знакомство с рифмованными близнецами общеупотребительных слов в кокни.

Основные элементы интонационного оформления английской речи: движение тона, темп, громкость, диапазон, пауза. Основные тоны: ровный, нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий. Основные разновидности ровного и нисходящего тонов (**Low Fall and High Fall**).

Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях, в побудительных предложениях.

**Языковые фонетические навыки.** Учащиеся должны:

- ❖ уметь произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи;
- ❖ правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение);
- ❖ уметь использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции (начиная с 7-го класса);
- ❖ знать основные особенности ассимиляции английских звуков;
- ❖ уметь правильно читать транскрипции в словарях;
- ❖ уметь выразительно читать текст с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений, правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно приемлемым выбором тонов английской речи;
- ❖ уметь правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой и без нее).

#### **Орфография**

**Языковые знания.** Основные правила английского правописания: удвоение

согласных, немое «е», конечное «у» и его модификации в степенях сравнения прилагательных, наречий и глагольных формах; правописание множественного числа существительных. Способы графического представления фонем применительно к различным группам слов английского языка.

**Языковые навыки.** Учащиеся должны:

- ❖ узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов;
- ❖ уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию;
- ❖ уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию;
- ❖ уметь написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям;
- ❖ уметь писать тематические слова по памяти;
- ❖ уметь писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

## Грамматика

### *Морфология*

Имя существительное: категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с формой одного числа; общий и притяжательный падеж в английском языке, выражение падежных отношений с помощью предлогов. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных.

Артикль: формы артикля (понятие определенного, неопределенного и нулевого артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных (**countable, uncountable nouns, plural nouns, uncountable nouns with meaning "a unit of", "a type of"**)), Употребление выражений **a piece of, a bit of**.

Общие случаи употребления неопределенного артикля (**using the indefinite article a) to introduce something, b) to refer to a person or a thing of a particular type, c) to express rates**).

Случаи употребления неопределенного артикля **with abstract uncountable nouns**. Семантические различия в употреблении неопределенного артикля и местоимения *one*.

Общие случаи употребления определенного артикля (**in the meaning of (a) referring to a particular thing, (b) referring back to sth mentioned before, (c) referring to unique items; with nouns with qualifications or qualified by an of-phrase; with superlative adjectives, unique adjectives**).

Различия в употреблении определенного и неопределенного артикля с нарицательными исчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими национальность, со словом *map*. Общие случаи употребления нулевого артикля.

Систематизация случаев употребления артиклей с тематическими группами слов (**means of transport, forms of entertainment, shops and other business, directions, periods of time, meals, parts of body**).

Местоимения: разряды местоимений. Семантические различия в употреблении определенного артикля и указательных местоимений. Категория падежа личных местоимений.

Глагол: глаголы правильные и неправильные. Грамматические категории времени, вида и аспекта. Система согласования времен. Использование временных форм в придаточных времени и условия. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие и герундий. Модальные глаголы **must, should, have to, need, to be to**.

Употребление **had better, would rather** в модальном значении.

Числительные: количественные, порядковые, дробные числительные, их субстантивация.

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

### *Синтаксис*

Основные типы английского предложения (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные с союзами **but, because, though**). Понятие о прямом и инвертированном порядке слов. Грамматическая функция инверсии. Грамматическое оформление различных типов вопросов. Конструкция "complex object". Предложения, вводимые с помощью **it**.

**Грамматические навыки.** Учащиеся должны:

- ❖ уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;
- ❖ уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- ❖ уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя**

#### **- методические и учебные пособия:**

- Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2000. – 336 с.: ил.
- Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 176 с.
- Дзюина Е.В. "Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 5-9 классы.
- Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболевой М.З. и др. "Enjoy English – 3": 5-6 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 384 с.
- Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.
- Олимпиады. Английский язык. 6 класс. / Сост. Тисленкова И.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
- Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005. – 78 с.
- Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.
- Смирнов Ю.А. 55 (+1) устных тем по английскому языку: для подготовки к урокам в 5-11-х классах, выпускным и вступительным экзаменам. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 159 с.
- Чесова Н.Н. Модальные глаголы 6-9 класс.: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 109 с.

### **оборудование и приборы**

- Компьютер

- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Аудиомагнитофон
- Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

### **интернет-сайты**

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=14410&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com)
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>

### **Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2004. – 608 с.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.
4. Curious George Gets a Medal (after H.A. Rey). Reader: 3-й год обучения: Учеб. пособие / Авт.-сост. М.К. Колкова, Ю.А. Комарова, Н.В. Рыбакова. – М.: Дрофа, 2003. – 112 с.: ил. – (Английский для школьников).
5. <http://www.schoolenglish.ru>
6. <http://www.englishforkids.ru>
7. <http://www.englishclub.narod.ru>
8. <http://www.english.language.ru>
9. <http://lib.ru/ENGLISH/>
10. <http://englishaz.narod.ru>
11. <http://www.english.ru>
12. <http://www.bilingual.ru>
13. <http://kinder-english.narod.ru>
14. <http://denistutor.narod.ru>
15. <http://www.homeenglish.ru>

### **Контрольные срезы:**

- |                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| I четверть - техника чтения        | ( фрагмент текста) |
| II четверть - аудирование          | ( тест)            |
| - чтение ( понимание прочитанного) | ( тест)            |
| III четверть - лексика, грамматика | ( тест)            |



- письменная речь  
IV четверть – устная речь ( монолог и диалог)

( развернутое высказывание)  
( развернутое высказывание)

## Календарно - тематическое планирование

<b>I четверть</b> <b>Тема 1. Россия –наша Родина</b>								
Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание	
Страна в которой мы живём		Настоящее простое время	Стр.3 Упр. 6 стр.7-8		Упр.1 стр.4 Упр.5 стр. 6		Упр.8 стр. 10-11 Упр. 23 стр.19	
Политическая система Российской Федерации		Настоящее простое время			Упр. 2.стр.5-6		Упр.4 стр. 6	
Обычаи и традиции народов России		Настоящее длительное время	Упр. 6 стр.7-8	“Собрание Секретной Семёрки” (часть 1) CD			Упр.24-25 стр.19	
Российские национальные праздники		Настоящее длительное время Грамматическая карточка	Упр.22 стр.17-18				Упр.22 стр.18 (В) Топик	
«Обычаи, традиции и праздники в России» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)								Дом.чт. 1 Стр.4-12
Домашнее чтение «Странная кухня»								Пересказ текста

Ими гордится страна		Прошедшее простое время	Упр. 7 стр. 8-10					Упр. 31 стр. 22-23
Москва-столица нашей Родины		Прошедшее простое время	Упр.10 стр.11-12 Упр.16 стр.13-14	Упр.10 стр.11-12	Упр.11-12 стр.12	Упр.30 стр.22		Упр.14-15 стр.13
Важные даты в истории страны				Упр.20 стр.15-16	Упр.17 стр.14 Упр.19 стр.15			Упр.18 стр.15 Проект
Проект «Величайшая столица мира» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)								Подготовка к тесту
Проверочный тест по 1 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)								
<b>Тема 2. Английский язык – язык международного общения</b>								
<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Домашнее задание</b>	
Язык как средство межнационального общения	Упр. 3 стр.26	Упр.4 стр.26 Упр.5-6 стр.26-27	Упр. 7 стр.27	«Полдень краснокожего индейца» (часть 2) CD	Упр.1 стр.24 Упр. 2-3 стр.25			
Из истории английского языка		Упр.11-12 стр.28-29			Упр.8 стр. 27-28	Упр.9 стр.28		
Английский язык и его общественная функция в различных областях		Упр.13 стр.30 Упр. 16-17 стр.31-32	Диалоговый практикум		Упр. 14 стр.30		Упр.19 стр.32-33 Дом.чт. 2 Стр.12-18	
Домашнее чтение «Странная история и новый друг»								Упр.3-5 стр.19
Распространение английского языка в		Упр.20 стр. 33-34	Упр.23 стр.35-36		Упр.21 стр. 34		Упр.23-24 стр.35-36	

	мире		Сложное дополнение					
	Почему люди изучают английский язык	Упр.30 стр.39 Упр. 29 стр. 38	Упр.25-26 стр.37-38 Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Упр.27 стр.28			Упр.31 стр. 39 Лексика по теме
	Где можно применять английский язык	Упр 32 стр.40 Правило стр 39	Артикли Упр.34-35 стр.40-41		«Шок для Колина» (часть 3) CD			Упр.33 стр.40 Упр.36. стр.42
	Преподавание английского языка в российских школах	Упр.34 стр.41-42	Фразеологические глаголы Упр.37 стр.43		Упр.34 стр.41-42	Упр.36.стр .42		Упр.38 стр.43 Упр.40 стр.44-46 Дом.чт. 3 Стр.20-25
	Домашнее чтение «Захватывающий полдень»							Пересказ текста
	Трудно ли учить английский язык		Фразеологические глаголы	Упр.40 стр.44-46	Упр.47 стр.49-50	Упр.41-43 стр.46	Упр.39 стр.44 Упр.40 стр.44-47	Упр.48 -49 стр.50-51 Диктант Упр.40 стр.44-46
	Английский язык в нашей школе	Диктант	Фразеологические глаголы		Упр.69 стр.59	Упр.53 -54 стр.52-55 Упр.55-57 стр.55-56	Упр.65,67 стр.57-58	Упр.55-57 стр.55-56 Топик

«Иностранные языки в современном мире» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)							Подготовка к тесту
Проверочный тест по 2 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							
<b>Тема 3. Я и мой мир</b>							
Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание
Традиции и обычаи народов мира		Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время Упр.6-7стр.65	Упр.16 стр. 68-69	«Это приключение?» (часть 4) CD	Упр.1стр.62 Упр.2 стр.62		Упр.16 стр. 68-69
Великобритания – страна традиций		Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время Упр.8-9стр.66	Упр.16 стр. 69-70	Упр.14 стр.67	Упр.11-12 стр.66-67		Упр.16 стр. 69-70 Упр.17-18 стр. 71
Диалоговый практикум по теме «Отправляясь в путешествие»		Будущее совершенное время Упр.19-21 стр. 72-73			Упр.3-4 стр. 63-64		Проект «Праздники в англоязычных странах»
Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) Текст на усмотрение учителя							Упр.23 стр. 75 Упр.24 стр. 76
Защита проекта «Праздники в англоязычных странах» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)							Топик «Традиции и праздники в

							Великобритании»	
	«Традиции и праздники в Великобритании» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)							Презентации «Традиции и праздники в нашей стране»
Традиции и праздники нашей страны		Нулевой артикль. Неопределённый артикль Упр.25-26 стр. 76-77		«Важное собрание» (часть 5) CD Упр.28 стр. 78	Сообщение по теме «Традиции и праздники нашей страны»		Упр.28-30 стр. 78-79	
	«Я хочу рассказать вам ...» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)							Книга для чтения Стр.111-113
	Интересные люди и интересные факты (урок дополнительного чтения) Книга для чтения							

<b>II четверть</b>							
<b>Тема 3. Я и мой мир</b>							
<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Домашнее задание</b>
Что такое дружба	Стр.79-80 Упр.31 стр.80-81	Времена английских глаголов			Упр.74 стр.101	Упр.32 стр.81	Упр.74 стр.101 Пословицы о дружбе
Настоящий друг-это ...	Упр.33-34 стр.81-86			«В поисках чего-то особенного» (часть 6) CD	Упр.36-37 стр.84	Упр.35 стр.84	Упр.39-41 стр.84-85
Идеальная семья. Реально ли это?	Упр.42 -44 стр.86		Упр.46 стр.87-89	Упр.46 стр.87-89	Упр.47-49 стр.89-90	Упр.67 стр.98	Упр.53-54 стр.91

						Упр.50-52 стр.90-91		Упр.55 стр. 92 Дом.чт. 4 стр.27-34
Домашнее чтение 4 «Посещение острова»					Пересказ			
Самые важные люди в вашей жизни		Времена английских глаголов		Упр.72 стр.100	Упр.56 стр.91-92 Упр.57 стр.93	Упр.68 стр.98-99	Упр.53 стр.92-93 Мини- сочинение	
Ты, твоя семья и друзья				Упр.73 стр.101	Упр.59 стр.94 Упр.60 стр.94 Упр.61 стр.95	Упр.69 стр.99	Упр.62 стр.95 Диалоги по теме (У-У)	
Отдыхаем вместе					Упр.63-65 стр.96-98	Упр.70 стр.100	Топик по теме	
«Самые важные люди в моей жизни» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)							Подготовиться к тесту	
Проверочный тест по 3 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							Дом.чтение 5 Стр.35-41	
Домашнее чтение 5 «Исследуя затонувший корабль»					Пересказ текста			
<b>Тема 4. Изменим мир вокруг нас</b>								
<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Домашнее задание</b>	
Такие разные люди	Упр.4-6 стр.104-105			Упр.4 стр.103	Упр.1-3 стр.102-103		Упр.7-9 стр.105	
Хороший, плохой человек		Степени сравнения прил. стр. 107	Упр.23 стр.113-115	Упр.13 стр.108	Упр.10-11 стр.106 Упр.14 стр.108		Упр.24-26 стр.115-116 стр.138	

Человек и его вкусы		Настоящее совершённое длительное время Упр.17-18 стр.109-110	Упр.61 стр.139-140		Упр.15 стр.109		стр.138-139
Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя		Настоящее совершённое длительное время упр.19-20 стр.112		«Скемпер находит улику» (часть 7) CD	Упр.62 стр.140	Упр.64 стр.140	Упр.21 стр.113 Упр.63 стр.140 Дом.чт. 6 Стр.43-49
Домашнее чтение «Сундук с затонувшего корабля»				Пересказ текста			
Вспоминаем о прошлом	упр.29-30 стр.118-119	Прошедшее совершённое длительное время упр.27-28 стр.117-118				упр.32 стр.120	упр.31 стр.119
Думаем о будущем	упр. 33-34 стр.120-121	Неопределённый артикуль упр.37-38 стр.122-123			упр.39 стр.123	упр.40 стр.123	упр.35 стр.122
Встречают по одежке, а провожают ...	упр.43 стр.125		упр.44-45 стр.126-128	упр.41 стр.124	упр.42 стр.124		упр.45-46 стр.126-128
Отношения между учителями и учениками	упр.48 стр.130			упр.47 стр.128-129	упр.49-50 стр.130-131		Упр.72-73 (а) стр.142-143
В мире сказок				упр.51 стр.131			упр.52стр.132 упр.73(б) стр.143
О вкусах не спорят			упр.53	упр.53	упр.54-56		упр.57-59



			стр.132-136	стр.132-136	стр.136 Упр.65 с.140		стр.137 Диктант
Воспоминание о детстве	Диктант				Упр.67-68 стр.141	Упр.66 стр.141	Упр.74 стр.143-144
Члены моей семьи					Упр.69 стр.142	Упр.75 стр.144	Упр.76 стр.144 Диалоги по теме (У-У)
Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) Текст по усмотрению учителя							
Я и мой мир	Упр.78 стр.144			Упр.79 стр.144	Упр.70 стр.142	Упр.77 стр.144	Подготовиться к тесту
Проверочный тест по 4 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							
Немного о разном			Упр.83 стр.146	Упр.80-81 стр.144-145	Упр.82 стр.146		Упр.84 стр.147-148
«Человек, которым я восхищаюсь» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)							Топик «Я и мой мир»
«Я и мой мир» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)							Дом. чт.7 Стр.50-56
«Посещение цирка» (часть 8) CD Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование)							Пересказ текста
Домашнее чтение «Удивительное предложение»							
<b>III четверть</b> <b>Тема 5. Рождество</b>							
<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Домашнее задание</b>

Рожество		Неопределённый. и определённый артикль.	Упр.1- 2 стр.149-152		Упр.2 стр.150-152		Упр.3 -4 стр.152-153	
Рождественские истории				Упр.5 стр.153-156	Упр.6 стр.156		Упр.7 стр.156	
Рождественский алфавит			Упр.9 стр.157	Упр.8 стр.156-157			Упр.10 стр.157 Топик «Празднуем Рождество»	
«Празднуем Рождество» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)								

<b>Тема 6. Читаем с удовольствием</b>							
<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Домашнее задание</b>
Чтение в жизни современного человека	Упр.3 стр.160-161		Упр.2 стр.159-158	«Хорошая идея – и разочарование» (часть 9) CD	Упр.1 стр.158-159		Упр.4-5 стр.161-162
Как появились книги		Неопределённый. и определённый артикль. Упр.6-10 стр.163-165	Упр.18 стр.171-173		Упр.11 стр.165-166 Упр.19-20 стр.173-174	Упр.12 стр.166	Упр.21-22 стр.174 Упр.23-24 стр.174
Читаем с удовольствием		Будущее время Стр.166-167 Упр.13-14 стр.167-168			Упр.15-16 стр. 168-170	Упр.64 стр.202-203	Упр.17 стр.170 Дом.чт. 8 стр.56-63
Домашнее чтение 8 «На остров Киррин»				<b>Пересказ текста</b>			
Книги, которые мы выбираем	Упр.25 стр.174-176	Артикли Упр.29	Упр.27 стр.179	«Тринкуло-акробат»		Упр.26 стр.176-177	Упр.28 стр.179

	стр. 177-178	стр.180 Будущее совершенное длительное время		(часть 10) CD			Составить диалоги по теме
Диалоговый практикум «О вкусах не спорят»	стр.183-184			Упр.32-33 стр.182-183	Упр.32-33 стр.182-183	Упр.66 стр.203	Упр.35-36 стр.184-187
Разнообразие книг	Упр.35-36 стр.184-187 Упр.39-40 стр.188		Упр.35-36 стр.184-187		Упр.37-38 стр.187 стр.198	Упр.67 стр.204	Упр.35-36 стр.184-187 Стр.198 Упр.41-42 стр.189
Читатели книг		Упр.43-45 стр.190	Упр.48 стр.193-196	Упр.47 стр.192-193 Упр.48 стр.193-196	Упр.46 стр.191-192 Упр.49-50 стр.196-197	Упр.68 стр.204-205	Упр.48 стр.193-196 Упр.51-52 стр.197-198 Диктант
Книги, которые следует читать	Диктант		Упр.58 стр.201	Упр.58 стр.201 Упр.70 стр.205	Стр.199-200 Упр.53 стр.193 Упр.60, 62 стр.202		Стр.199-200 Упр.57 стр.201 Проект
Проект «Книги в жизни современного человека» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)							Упр.61 стр.202
Немного о разном			Упр.71 стр.205-207	Упр.71 стр.205-207 Упр.73 стр.207-208	Упр.72 стр.207 Упр.74 стр.208-209		Дом.чтение 9 Стр. 64-72
Домашнее чтение 9 «Захватывающие открытия»							Подготовиться к тесту
Проверочный тест по 6 части «Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							

**Тема 7. Популярные виды искусства**

	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Домашнее задание</b>	
	Моё понимание искусства		Страдательный залог Упр.7-8 стр.214-215	Упр.6 стр.213-214	«Открытие Пэма» (часть 11) CD	Упр.1-3 стр.210-211	Упр.4-5 стр.212	Упр.9-10 стр.215-216	
	Театр и кино		Страдательный залог Упр.16-18 стр.220-222 Упр.22-23 стр.223-224	Упр.11 стр.216-218		Упр.12-14 стр.218 Упр.24 стр.224-225		Упр.19-21 стр.216-218 Упр.26 стр.225	
	Известные театры мира Театры родного города		Артикли Упр.28-29 стр.226-228		«Одноногий Вильям» (часть 12) CD	Упр.31-32 стр.229	Упр.30 стр.228	Упр.33-34 стр.230-231 Проект «Театры моего города»	
	Защита проекта «Театры моего города» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)						Дом.чт. 10 стр.72-79		
	Домашнее чтение 10 «В темнице»						Диалоги по теме  (У-У)		
	Диалоговый практикум «В театре»		Упр.33-34 стр.230-231					Упр.37-38 стр.232-234	

За кулисами	Упр.35-36 стр.231-232 Упр.37-38 стр.232-234		Упр.37-38 стр.232-234	Упр.33 стр.230 упр.47 стр.238	Упр.40-42 стр.234-235 упр.56 стр.243		Упр.37-38 стр.232-234 Упр.43-46 стр.236-237 Диктант
Литературные герои	Диктант		Упр. 48 стр.238-241	«Пальто, гармонирую- щее с кепкой» (часть 13) CD	Упр.49-50 стр.232-234 Упр.52-53 стр.242 упр.56 -57 стр.244-245	Упр.51 стр.242	Упр.54-55 стр.242 Упр.56 стр.243 Дом.чт. 11 Стр.80-86
Домашнее чтение 11 «Заключённые»							Пересказ текста
Моё отношение к театру					упр.58-60 стр.245-246		упр.59 стр.245
«Особенные следы» (часть 14) CD Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование)							Подготовить мини- сочинение
« Почему я хожу (не хожу в театр)» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)							
Кино сегодня		упр.63 стр.248			упр.60-62 стр.246-247	упр.66 стр.249	упр.64 (а) стр.248
Наши любимые фильмы					упр.64 стр.248	упр.67-68 стр.249	упр.67 (б) стр.249 упр.69 стр.250
Роль кино в моей жизни		упр.72 стр.250		«Шок для Питера и Колина» (часть 15) CD		упр.70 стр.250	Топик «Искусство в моей жизни»
Искусство в моей жизни»	Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)						

Немного о разном			Упр.73 стр.251		Упр.74 стр.251-252	Упр.75 стр.252	Упр.76 стр.252-253
Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) Текст выбирает учитель по своему смотрению							Подготовиться к тесту
Проверочный тест по 7 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							Книга для чтения стр.113-118
Интересные люди и интересные факты (урок дополнительного чтения)							

**IV четверть**  
**Тема 8. Спорт в нашей жизни**

Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание
Спорт и спортивные игры		Придаточные предложения Упр.8-9 стр. 258-259			Упр.1-3 тр.254-255 Упр. 4-6 стр. 256-257		Упр.7 стр. 257
Самые популярные виды спорта	Стр.261	Упр.10 стр. 259-260		«Заключённые» (часть 16) CD		Упр.11 стр. 260	Упр.13-15 стр. 261-262
Из истории олимпийских игр		Сослагательное наклонение Упр.23-24 стр. 266-268 Упр.25-28 стр. 269	Упр.18 стр. 263-265		Упр.19-22 стр. 265		Упр.18 стр. 263-265 Упр.29-31 стр. 269-270 Дом.чт. 12 стр.86-92
Домашнее чтение 12 «Дик -спасатель»							Дом.чт. 12 стр.92-93
Спорт в России	Упр.34 стр. 272-273 Упр.36-37		Упр.36-37 стр. 274-276	Упр.34 стр. 272-273	стр.284 Упр.38-42 стр. 276-277	Упр.35 стр. 273	Упр.37 стр. 274-276 Упр.43-44

		стр. 274-276						стр. 278-279
Тема спорта в английской литературе			Упр.45 стр.279-281	Упр.45 стр.279-281	Упр.46-47 стр.282			Упр.48 -49 стр.283 Упр.50-52 стр.283 Диктант упр.37
Спортивное оборудование	Диктант	Придаточные условия	Упр.55 стр.287-288	«Снова на арену цирка» (часть 17) CD”	Упр.53-54 стр.285-286 Упр.56 стр.288	Упр.67 стр.294		Упр.57-58 стр.289
Спорт для всех возрастов				Упр.74 стр.295	Упр.59-60 стр.289-290 Упр.63 стр.292	Упр.69 стр.294		Упр.64-65 стр.293 Упр.70-71 стр.294-295 Проект «Спорт в нашем городе»
Защита проекта «Спорт в нашем городе» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)								Защита проекта
Немного о разном			Упр.78 стр.298	Упр.76-77 стр.296-297	Упр.75 стр.296			Дом.чтение 13 Стр. 93-100
Домашнее чтение 13 «План и бегство»								Топик «Спорт»
« Спорт в жизни современного человека» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)								Подготовиться к тесту
Проверочный тест по 8 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)								

**Тема 9. Как люди познают окружающий мир**

<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Домашнее задание</b>
Ты и мир вокруг тебя		Упр.8-9 стр. 302-303	Упр.1 стр. 299	«Питер рассказывает его историю» часть 18) CD	Упр.2 (1) стр. 299 Упр.4 стр. 301		Упр.2 (1) стр. 299
Изучаем иностранные языки		Упр.10-11 стр. 303-304			Упр.2 (2) стр. 300		Упр.2 (2) стр. 300
Мир литературы		Упр.12-13 стр. 304-305			Упр.2 (3) стр. 300		Упр.2 (3) стр. 300
Мир кино и театра		Упр.14-15 стр. 306-307		«Где жемчуг?» (часть 19) CD	Упр.2 (4) стр. 300		Упр.2 (4) стр. 300
Мир спорта	Упр.18 стр. 308	Упр.16-17 стр. 307			Упр.2 (5) стр. 300		упр.2 (5) стр. 300 Дом.чт. 14 Стр.102-109
Домашнее чтение 14 «Конец великого приключения»					упр. 2-7 стр. 109-110		



Наша страна	Упр.19-20 стр. 308-309				Упр.3, 5 стр. 301		Упр.3 стр. 301
«Конец приключениям» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование) (часть 20) CD							
Обычаи и традиции народов мира	Упр.21-22 стр. 310				Упр.6-7 стр. 301		Упр.7 стр. 301
Знакомимся с новыми литературными героями			Упр.23 стр. 310-313	Упр.23 стр. 310-313	Упр.24-26 стр. 314	Упр.32 стр. 315	Упр.27,29 стр. 314-315 Упр.31,33,34 стр. 315-316
Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) по усмотрению учителя							
Немного о разном			Упр.37 стр. 318	Упр.36 стр. 317			Упр.38 стр. 318
« Об этом я хочу рассказать вам» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)							Подготовиться к тесту
Проверочный тест по 8 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							
« Это мой мир» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)							