

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЗНАЙКА»

«Согласовано»

Протокол педсовета
№1

«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор НОЧУ СОШ
«Знайка»

_____Скворцова
М.В.

« ____ » _____ » 2014 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс**

2014- 2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 6 классе НОЧУ СОШ «Знайка» на основе:

1) Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089),

2) Примерной программы начального общего образования по английскому языку 2008 года с учетом основной ступени (5-9 классы) Федеральная примерная программа по иностранным языкам. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008

3) Блока программы для школ с углубленным изучением иностранных языков О.В.Афанасьевой. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11-е кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В.Афанасьева. - М.: «Просвещение», 2010

4) Материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» («English») для 6 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. (согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Учебник: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2012

Рабочая тетрадь к учебнику англ. языка «Английский язык» для 6 кл. школ с углубл. изучением англ. языка

Книга для чтения к учебнику англ. языка «Английский язык» для 6 кл. школ с углубл. изучением англ. языка

Книга для учителя к учеб. для 6 кл. школ с углубл. изучением англ. языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (34 учебные недели, 5 уроков в неделю) в т.ч. количество часов для проведения контрольных (8). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), планировать свое речевое и неречевое поведение.
- **Языковая компетенция** – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования формулирования мысли на изучаемом языке.
- **Социокультурная компетенция** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.
- **Компенсаторная компетенция** – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- **Учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, фразовые глаголы, устойчивые речевые обороты и фразеологические единицы;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- основные нормы речевого этикета;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных

деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношения с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения;

- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

уметь

говорение

- принимать участие в диалоге / полилоге, в ситуациях официального и неофициального общения;
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

аудирование

- полно и точно понимать высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию;
- определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов (объявления, реклама, прогноз погоды).

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с поздравлениями пожеланиями, расспрашивать о новостях и сообщать их, рассказывать о событиях своей жизни;
- составлять план, тезисы своего сообщения, выступления, презентации.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных целях;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь: излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Слушание (аудирование). Овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания; б) выборочное понимание; в) полное понимание текста.

Овладение основной информацией; понимание темы и фактов сообщения; понимание деталей; выделение главного и отличие от второстепенного.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Чтение общественных надписей, инструкций для детей по выполнению самоделок.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Чтение *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Делать выписки из текста; составлять план текста; заполнение анкеты, бланков, изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; оформление конверта, написание личного письма (о себе, семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее); написание поздравительных открыток, выражение пожелания (30 слов, включая адрес); первичные умения написания эссе.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

Объем лексического материала - 1450 единиц, из них 200 новых лексических единиц.

Основные словообразовательные средства:

суффиксы -er, -tion, -ment, -ness, -less, -ly; приставки -un, -in; конверсия (play – to play, warm – to warm); словосложение (greenhouse, waterfall)

Полисемантические слова (busy, enter).

Абстрактные существительные (progress, wisdom, respect).

Фразовые глаголы (to look, to take, to give, to make).

Синонимы (bank - shore).

Предлоги, представляющие трудности в употреблении (marks in a subject, in the south – to the south)

Интернациональные слова (company, criminal, poetry, passport, visitor).

Речевые клише, принятые при написании открыток.

Грамматическая сторона речи.

Артикль с именами существительными в восклицательных предложениях.

Превосходная степень многосложных прилагательных.

Имена числительные (million, thousand, hundred).

Наречие неопределенного времени в предложении (generally, seldom, often, never) и наречие enough.

Времена: Progressive (Past, Future); Past Perfect; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect в оппозиции друг к другу.

Косвенная речь.

Причастие 1 и 2.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственными устройствам стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;

- флорой и фауной;
 - фольклором, поэзией, песнями.
- Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:
- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой – и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж – ground floor (BrE), first floor (AmE));
 - овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
 - овладение умением более вежливого общения;
 - овладение умением решать определенные коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнером и непонятное, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК

Программа: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11-е кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В.Афанасьева. - М.: «Просвещение», 2010

Учебник: Английский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений и шк. с углубл.изучением англ.яз.с прил.на электрон.носителе./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2012

Рабочая тетрадь к учебнику англ.языка «Английский язык» для 6 кл. школ с углубл.изучением англ.языка

Книга для чтения к учебнику англ.языка «Английский язык» для 6 кл. школ с углубл.изучением англ.языка

Книга для учителя к учеб.для 6 кл. школ с углубл.изучением англ.языка/ И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010

Наглядно-дидактический материал (6 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Календарно-тематические планы

2. Литература

1. Тематические тесты по английскому языку. 6 кл.: Метод.пособие/ О.В.Терентьева, Л.М.Гудкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир, 2010

2. Воронова Е.Г. Английский язык 6 класс. Тесты. Дидактические материалы к УМК Верещагиной И.Н., О.В.Афанасьевой «English». – Айрис-пресс, 2009

3. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку: 6 класс. – М.: «ВАКО», 2009

4. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений и шк.с углубл.изучением англ.яз. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Ю.Е.Ваулина. - М.:Просвещение, 2011

5. Сборник тренировочных и проверочных заданий Английский язык (в формате ЕГЭ). 6 класс / Ю.С.Веселова. - «Интеллект-центр», Москва, 2010

6. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В.Данилова. - Волгоград: Учитель, 2008.

7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 6 класс / Сост. А.А.Сухоросова. - М.: ВАКО, 2012.

8. Дзюина Е.В. Игровые и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007

9. Вся английская грамматика. Полный курс: учеб.пособие / Мари Плу; пер.с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009

10. Т.Г.Николенко. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999

11. 110 игр на уроках английского языка / Дж.Стайнберг; пер.с англ.П.В.Сарновой. – М.: АСТ: Астрель, 2006

12. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В.Данилова. - Волгоград: Учитель, 2008.

13. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. - Ярославль: Академия развития, 2010.

14. Лебедянская Б.Я. Английская грамматика в стихах: пособие по англ. яз. - М.: АСТ: Астрель, 2006.

15. Мари Плу. Вся английская грамматика. Полный курс: учеб.пособие / Мари Плу; пер.с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

16. Полякова С.Е., Рыжих Н.И. Английский язык 365 дней в году. English all year round.- Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006.

17. Перель Э.С. грамматика – это просто и ясно.- М.: Издательство УРАО, 2002.

18. Петрова Е.Н. Английский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Биболетовой М.З. и др. - Волгоград: Учитель, 2006

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании
	Двуязычные словари
	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11-е кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. О.В.Афанасьева. - М.: «Просвещение», 2010
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица

	Грамматические таблицы: Степени сравнения прилагательных Progressive (Past, Future); Past Perfect; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect Причастие 1,2 Косвенная речь
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта на иностранном языке Великобритании Карта на иностранном языке США Карта на иностранном языке Австралии Карта мира (политическая) Карта России (физическая)
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Английский для школьников 5-9-х классов (Образовательная коллекция 1С), ООО «1С Паблишинг», 2007 «Приключения Тома Сойера», ООО «Студия ДОКА», 2006 Школьные олимпиады: Английский язык (5-8 классы), Айрис-пресс, Москва, 2008 «Bridge to English 1», Intense Educational, Медиа-Сервис, Москва, 2004 Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) – 6 класс, «Интеллект-центр», Москва, 2010
	Компьютерные словари
	Электронные библиотеки
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер

Календарно-тематический план по английскому языку в 6 классе

№ п/п	Название темы
1	Родная страна и страна изучаемого языка, климат, погода
2	Защита окружающей среды
3	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности
4	Досуг и увлечения (посещение театра)
5	Каникулы и их проведение в различное время года
6	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности
7	Каникулы и их проведение в различное время года
8	Родная страна и страна изучаемого языка
9	Школа и школьная жизнь
10	Родная страна и страна изучаемого языка.
11	Школа и школьная жизнь

Контрольные срезы:

I четверть - техника чтения

(фрагмент текста)

II четверть - аудирование

(тест)

- чтение (понимание прочитанного) (тест)
 III четверть - лексика, грамматика (тест)
 - письменная речь (развернутое высказывание)
 IV четверть – устная речь (монолог и диалог) (развернутое высказывание)

Дата	Тема/подтема	Цель	Грамматический материал
I четверть	1. Родная страна и страна изучаемого языка, климат, погода	Лексика по теме	<i>Present /Past Simple</i>
	Погода	Монологическая речь по теме	<i>Present /Past Continuous</i>
	Измерение температуры	Новая лексика по теме	<i>произнош. температур</i>
		Диалогическая речь по теме	
	Предсказание погоды	Чтение текста «The Weather Forecast»	<i>разделительные вопросы</i>
		Новая лексика в речи	
	Описание погоды	Восприятие с пониманием конкретной информации	
	Урок чтения	Диалогическая речь на основе текста «The Hungry Yellow Lion»	
	Описание погоды	Монологическая речь по теме «Погода»	<i>Present Perfect/Past Simple</i>
	Описание погоды	Грамматика <i>Present Perfect Continuous</i>	<i>Present Perfect Continuous</i>
	Климат	Новая лексика по теме	<i>Pr.Perfect Cont/Pr.Perf.</i>
	Изменения климата	Чтение с полным пониманием	
		Монологическая речь по теме	
	Времена года	Восприятие речи на слух с пониманием конкретной информации	
		Обсуждение прочитанного в тексте	
	Урок чтения	Чтение текста «The Ski Race»	
	2. Защита окружающей среды	Грамматика: местоимения	Личные, притяжат. и возвр. местоимения
	Защита окружающей среды	Грамматика: Passive Voice	
		Грамматика Future Simple Passive	Future Simple Passive
	Жизнь животных на воле и в зоопарке	Новая лексика по теме	
	Исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных	Чтение с полным пониманием	
	Истребление лесов	Монологическая речь по теме	
		Обсуждение прочитанного текста	
	Среда обитания	Лексика по теме	
	Жизнь в городе и за городом	Грамматика: степени сравнения прилагательных	<i>Степени сравнения прилагат.</i>
		Монологическая речь по теме	

Загрязнение воздуха, земли, воды	Новая лексика	
Загрязнение окружающей среды	Обсуждение прочитанного текста в группе	
	Диалогическая речь по теме	
Проблемы окружающей среды	Дискуссия по теме	
	Обсуждение прослушанного текста	
	Чтение с пониманием конкретной информации	
Экология	Новая лексика по теме	<i>Косвенная речь</i>
Экологические проблемы	Грамматика: словообразование	<i>словообразование с помощью суффикса и конверсии</i>
Физическая активность человека	Монологическая речь по теме	
	Новая лексика по теме	
Проблемы питания	Восприятие и понимание речи на слух	
Роль экологии в жизни человека	Письменная речь (открытка)	
	Монологическая речь по теме	
	Восприятие на слух с полным пониманием	
	Контроль говорения	
	Контроль грамматики , письменная речь (личное письмо)	
	Чтение текста «Mr. Wonka»	
Необходимая помощь планете	Контроль аудирования , дискуссия по теме	
	Контроль чтения , обсуждение услышанного	
Влияние экологии на животный мир	Контроль перевода , диалогическая речь по теме	
	Контроль письма , чтение с полным пониманием	
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности	Лексика по теме	
Великобритания	Монологическая речь	
Англия	Грамматика стороны света	
Англия	Грамматика Participles	<i>Participle I, Participle II</i>
Англия	Новая лексика по теме	
Исторические города	Восприятие на слух с полным пониманием	
Юго-Восток Англии	Чтение с полным пониманием прочитанного	
Англия	Монологическая речь по теме	
Англия	Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	
	Письменная речь (письмо- рассуждение)	

		Грамматика Participles	
	Урок чтения	Диалогическая речь на основе прочитанного текста	
	Центральная Англия	Грамматика восклицательные предложения	
		Диалогическая речь	
	Роль монархии в жизни страны	Новая лексика по теме	<i>фразовые гл.</i>
		Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	<i>Presents</i>
	Королевский Лондон	Чтение текста «Royal London»	
	Выдающиеся монархи прошлого	Монологическая речь по теме	
		Восприятие на слух с полным пониманием	
		Повторение лексики	
		Диалогическая речь на основе прочитанного текста	
II четверть	4. Досуг и увлечения (посещение театра)	Грамматика числительные	
	Стратфорд – родина У.Шекспира	Грамматика Complex Object	<i>Complex Object</i>
		Новая лексика	
		Диалогическая речь по теме	
		Освоение страноведческой информации	
	Жизнь и творчество драматурга	Чтение с полным пониманием	
	Достопримечательности города	Монологическая речь по теме	
		Восприятие текста с пониманием конкретной информации	
		Грамматика Complex Object	<i>Complex Object</i>
		Контроль аудирования , диалогическая речь на основе прочитанного текста	
	5. Каникулы и их проведение в различное время года.		
		Контроль грамматики , диалогическая речь	
	Рождественские открытки	Контроль чтения , письменная речь (написание открыток)	
	Рождественские колядки	Контроль письма , чтение с полным пониманием	
	Рождественские традиции	Контроль перевода , письменная речь (поздравительные открытки)	
		Контроль говорения	
III четверть	6. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности		
	Шотландия	Монологическая речь	

Географическое положение Шотландии	Грамматика to make/let smbd do smth	to make/let smbd do smth
	Новая лексика	
Роберт Бернс	Чтение поэзии Роберта Бернса	
Глазго и Эдinburgh – основные города Шотландии	Диалогическая речь на основе прочитанного текста	
	Монологическая речь	
	Восприятие на слух и обсуждение услышанного	
	Грамматика to make/let smbd do smth	
	Чтение с полным пониманием	
Уэльс	Работа над лексическими единицами	
Географическое положение Уэльса	Грамматика <i>Complex Object</i> (глаголы физического восприятия)	<i>Complex Object</i>
	Грамматика глагол to look	гл. to look
Традиции и язык страны	Новая лексика	
Кардиф – столица Уэльса	Активизация лексики	предлоги in, on
	Монологическая речь	
<i>Уэльс</i>	Диалогическая речь	
	Восприятие на слух текста	
	Работа над лексическими единицами	
	Чтение с пониманием конкретной информации	
	Повторение грамматики	
	Урок-викторина по теме Великобритании	
7. Каникулы и их проведение в различ-ное время года.		
Достопримечательности страны	Чтение диалога «Путешествие в США»	
	Грамматика неисчисляемые существительные	
Волшебник страны Оз	Чтение с полным пониманием	
Географическое положение страны	Чтение с пониманием общего содержания	
	Грамматика Past Perfect	<i>Past Perfect</i>
Климат и рельеф США	Новая лексика	
	Активизация лексики	
Воды, омывающие страну	Чтение с полным пониманием	
	Монологическая речь	
Главные реки и горные цепи	Восприятие речи на слух и обсуждение услышанного	
	Работа над лексическими единицами	
	Чтение с пониманием конкретной информации	
Политические институты США	Грамматика Past Perfect	
	Грамматика косвенной речи	косв. речь

	8. Родная страна и страна изучаемого языка.		
	Три ветви власти современной Америки	Новая лексика	
		Работа над лексическими единицами	
		Чтение текста «Who rules the country?»	
	Конституция США	Монологическая речь по теме	
		Восприятие текста «A very important person»	
		Повторение грамматики	
		Восприятие на слух с пониманием конкретной информации	
		Чтение с полным пониманием и обсуждение прочитанного	
	Президент и его помощники	Грамматика фразовый глагол to take	<i>глагол to take</i>
		Новая лексика	
		Активизация лексики	
	Билль о правах	Чтение с полным пониманием	
		Монологическая речь	
	9. Школа и школьная жизнь.		
	Карманные деньги	Дискуссия по теме	
		Контроль письма, активизация грамматики	
		Контроль грамматики, письменная речь	
		Чтение с пониманием конкретной информации	
		Контроль аудирования, диалогическая речь	
		Контроль перевода, обсуждение прочитанного текста в группе	
		Контроль чтения, активизация грамматики	
		Восприятие и понимание речи на слух	
		Контроль говорения	
		Урок-викторина по теме	
	Географическое положение Австралии	Грамматика Future Continuous	<i>Future Continuous</i>
		Грамматика фразовый глагол to give	
IV четверть	10. Родная страна и страна изучаемого языка.		
	Климат Австралии	Новая лексика	
		Активизация лексики по теме	
	Австралия – континент, остров и независимое государство	Чтение с полным пониманием	
	Крупные города Австралии	Монологическая речь	
		Восприятие на слух и обсуждение услышанного	

		Активизация грамматики	
		Активизация лексики в речи	
	Растительный мир страны	Повторение грамматики	
		Грамматика фразовый глагол to make	
	Животный мир страны	Новая лексика	
		Активизация лексики речи	
		Чтение с полным пониманием	
		Монологическая речь по теме	
		Восприятие на слух прочитанного	
		Активизация лексики в речи	
		Повторение грамматики	
	Столица государства Канберра	Чтение с пониманием конкретной информации	
		Диалогическая речь по теме	
		Активизация грамматики	
		Восприятие на слух с полным пониманием	
		Повторение изученного материала	
	11. Школа и школьная жизнь.		
		<i>Контроль грамматики</i> , повторение страноведческого материала	
		<i>Контроль чтения</i> , письменная речь	
		<i>Контроль письма</i> , обсуждение прочитанного в группе	
		<i>Контроль аудирования</i> , чтение с полным пониманием	
		<i>Контроль перевода</i> , диалогическая речь	
		<i>Контроль говорения</i>	
		Урок -викторина по теме «Австралия»	
		Активизация грамматики	
		Повторение лексических единиц	
		Обобщающее повторение	
		Повторение страноведческого материала	