

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЗНАЙКА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2-4 класс

2014 г.

Пояснительная записка.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

- И.Н. Верещагина, Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. «Английский язык. 2 класс» в 2-х частях, 2013, Москва, «Просвещение»
- И.Н. Верещагина, Притыкина Т.А. «Английский язык. 3 класс» в 2-х частях, 2013, Москва, «Просвещение»
- И.Н. Верещагина, Афанасьева О.В.. «Английский язык. 4 класс» в 2-х частях, 2013, Москва, «Просвещение»

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме; требований к уровню подготовки учащихся; списка литературы для учителя и для учащихся; календарно-тематического планирования.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

. Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах

речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*; *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

Ценностные ориентиры.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со второго класса. На изучение английского языка со 2 по 4 класс отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;

2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Планируемые результаты изучения английского языка

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о языке и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами, понимать различия в социокультурных традициях разных стран;
- будут заложены основы письменной речи, способности ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем); правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны; умения написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Накопленная оценка (или портфель достижений) обучающегося по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих ими планируемые результаты.

	2 класс	3 класс	4 класс
Выпускник научится	<p><u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. <i>Чтение:</i> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <i>Письмо:</i> выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение :</i> составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. <i>Чтение:</i> читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <i>Письмо:</i> писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> списывать текст; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка. <i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации. <i>Лексическая сторона речи:</i> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение :</i> рассказывать о себе, своей семье, друге. <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. <i>Чтение:</i> читать про себя и находить необходимую информацию. <i>Письмо:</i> писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. <i>Фонетическая сторона речи:</i> корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Лексическая сторона речи:</i> оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее</p>

	<p>языка, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p>	<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения;</p>	<p>употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию. <i>Чтение:</i> догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <i>Письмо:</i> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. <i>Чтение:</i> догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <i>Письмо:</i> составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p>	<p><u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. <i>Аудирование:</i> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Чтение:</i> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Письмо:</i> заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <u>Языковые средства и навыки</u></p>

	<p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; уточнять написание слова по словарю.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p>	<p>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p><i>оперирования ими</i></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</p>
--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников:
И.Н. Верещагина, Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. «Английский язык. 2 класс» в 2-х частях, 2013, Москва, «Просвещение»
И.Н. Верещагина, Притыкина Т.А. «Английский язык. 3 класс» в 2-х частях, 2013,

Москва, «Просвещение»

И.Н. Верещагина, Афанасьева О.В.. «Английский язык. 4 класс» в 2-х частях, 2013,

Москва, «Просвещение»

3. Двухязычные словари.
4. Рабочая тетрадь к учебникам «Английский язык. 2 класс», «Английский язык. 3 класс», «Английский язык. 4 класс»
5. Книги для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Интерактивная доска, мультимедийный проектор.
2. Учительский компьютер, подключенный к сети Интернет
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Магнитофон, колонки.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
6. Стол учительский.
7. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>.

Содержание образования

Основные содержательные линии

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка. Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкции, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* {there is/there are}; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

	2 класс	3 класс	4 класс
Лексическая сторона речи	Объём лексического материала,	Объём лексического материала в III классе,	Объём лексического материала в IV классе

	<p>обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>1.Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:</p> <p>— суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V+ -er для образования существительных (teach — teacher), N+ -y для образования прилагательных (wind</p>	<p>составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.</p> <p>1.Основные словообразовательные средства:</p> <p>— суффиксация(суффиксы -th,-ly,-teen,-ty,-tion,-ist,-ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных {<i>seventh, eleventh, etc.</i>}; модель Adj + -ly для образования наречий {<i>quickly, badly, slowly</i>};</p> <p>— модель Adj+ N + -ed для образования сложных прилагательных (<i>long-legged</i>);</p> <p>— модель N + N для образования сложных имён существительных (<i>grandfather, basketball, raincoat</i>).</p> <p>2.Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.</p> <p>3.Устойчивые словосочетания {<i>to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.</i>).</p> <p>4.Фразовые глаголы {<i>to</i></p>	<p>составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.</p> <p>1.Основные словообразовательные средства:</p> <p>—суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N+-or, N +er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V+ -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);</p> <p>—деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);</p> <p>—деривационная модель dis- + V для</p>
--	---	---	---

	<p>— windy); — словосложение по модели N+N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room); — конверсия (play — to play). 2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат). 3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go). 4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis). 5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at). 6. Речевые клише:</p>	<p><i>come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).</i> 5. Речевые клише: — формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!); — фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).</p>	<p>образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree); — деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful); — модель N+N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard) — модель V-N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make); — модель Adj-N для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold). 2. Полисемантические лексические единицы (field— 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь</p>
--	--	---	--

	<p>Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello. How are you ? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon. Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to ... ОК That's very well. Of course you can. Of course they do I'm sorry. With great pleasure! Oh, no! Don't worry. I'd love to, but... I like/want to do sth. It's fun to do sth. Where is he/she? How is he/she? Glad to meet you! What's the matter with?Would you like to .? To be at home. Where is he from? To be from some place. To work hard.</p>		<p>2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо). 3.Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success). 4.Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off). 5.Омонимы (flour— flower, there — their). 6.Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near— nearly). 1. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: I can't believe my eyes! Come and see me some day. My God! Thank you! Good luck! It's been a long time.It depends ...It</p>
--	---	--	---

			<p>was nice meeting you. Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>I. Морфология 1.Имя существительное — имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;</p>	<p>I. Морфология 1. Имя существительное —одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; —исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</p>	<p>I. Морфология 1. Имя существительное —абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; —имена существительные</p>

	<p>— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;</p> <p>— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);</p> <p>— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с</p>	<p>— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);</p> <p>— особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);</p> <p>— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);</p> <p>— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).</p> <p>2.Имя прилагательное</p>	<p>advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.);</p> <p>— имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);</p>
--	--	---	---

	<p>именами существительными.</p> <p>2.Имя прилагательное —положительная степень сравнения имён прилагательных.</p> <p>3.Местоимение — личные местоимения в именительном и объектном падежах; — притяжательные местоимения; — указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that— those); — неопределённые местоимения (some, any, something, anything); — вопросительные местоимения.</p> <p>4.Наречие —наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (often, always, usually, sometimes,</p>	<p>—положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:</p> <p>а)суффиксальный способ образования степеней сравнения од-носложных прилагательных (cold—colder— coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);</p> <p>б)аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);</p> <p>в)супплетивные формы образования сравнительной и превосходной</p>	<p>—использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (the Indian Ocean); моря (the Black Sea, the Baltic Sea); реки (the Volga, the Thames); озёра (the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal); горные цепи (the Alps, the Urals); театры (the Bolshoi Theatre); кинотеатры (the Odeon); музеи (the British Museum); картинные галереи (the National Gallery); отели (The Metropol Hotel);</p> <p>—отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia); стран (Russia, Spain); городов (Paris, Moscow); площадей (Red Square, Trafalgar Square); улиц (Broadway, Tverskaya Street);</p>
--	---	--	---

	<p>never, etc.); —наречия степени (very, much, little). 5. Имя числительное —количественные числительные от 1 до 12. 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with. 7. Глагол —глагол to be в настоящем неопределённом времени; — оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; — временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в</p>	<p>степеней сравнения прилагательных (good—better — best и bad — worse — worst); —прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности. 3.Местоимение —неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything); —отрицательные местоимения (no, nobody, nothing). 4.Наречия —наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка; —наречия времени (yesterday, tomorrow); —образование наречий (well—better—best). 5.Имя числительное —количественные числительные от 13 до</p>	<p>парков (Hyde Park); месяцев (February); дней недели (Friday); —употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice); —отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town). 2.Имя прилагательное —обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most; —образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old—older/elder—</p>
--	--	--	--

	<p>предложении; — временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making); — модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; — неопределённая форма глагола. II. Синтаксис 1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение;</p>	<p>200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety); —порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth); —использование числительных в датах. 6.Предлоги: into, from, of. 7.Глагол —временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop —</p>	<p>oldest/eldest); —спецификация возможностей функционирования единиц: а)<i>much</i> (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); б)<i>many</i> (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); в) <i>a lot of lots of</i> (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях); -особенности функционирования единиц <i>little/few, a little/ a few</i>. 3.Местоимение -особенности использования неопределённых местоимений <i>some</i> и <i>any</i> в утвердительных, отрицательных и вопроси-</p>
--	--	--	--

	<p>фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (/ like to dance. She can skate well.) сказуемым.</p> <p>2. Предложения с однородными членами.</p> <p>3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).</p> <p>4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).</p> <p>5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p> <p>6. Императивные (побудительные)</p>	<p>stopped, try — tried, cry — cried);</p> <p>—глагол to be в Past Simple {was — were);</p> <p>—сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);</p> <p>—временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);</p> <p>—структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.</p> <p>II. Синтаксис</p> <p>1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.).</p> <p>Отрицательная форма</p>	<p>тельных предложениях.</p> <p>4. Имя числительное</p> <p>-количественные числительные от 200 до 1 000 000;</p> <p>-порядковые числительные от 200 до 1 000 000.</p> <p>5. Глагол</p> <p>—временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени {already, just, ever, never, yet), их место в предложении;</p> <p>—использование глаголов to be, to know, to have для обо-значения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;</p> <p>— сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;</p>
--	---	--	--

	<p>предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.). 7. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but. Социокультурная осведомлённость В процессе обучения английскому языку во II классах учащиеся знакомятся: — с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы; — с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга; — с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений,</p>	<p>предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.). 2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.). 3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.</p>	<p>— сопоставление времён Past Simple и Present Perfect; — оборот to be going to для выражения действия в будущем; — модальный глагол must и его эквивалент to have to; — модальный глагол can и его эквивалент to be able to. Синтаксис 1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия. 2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when,</p>
--	---	---	--

	<p>некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками; В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают: — речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости; — правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; — некоторыми типичными сокращениями; — правилом смягчения отрицательных</p>		<p>why, how, how well, how long, how often, how much, how many).</p>
--	--	--	--

	характеристик в английском языке.		
--	-----------------------------------	--	--

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Говорение <i>Диалогическая форма.</i> Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение к действию.</p> <p><i>Монологическая форма:</i> Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица / предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для</p>

	<p>уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь Писать с опорой на образец</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать</p>

<p>поздравление с праздником; краткое личное письмо</p>	<p>аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки</p>

<p>повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play - toplay)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

Грамматическая сторона речи	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>.</p> <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения утвердительной (Help me, please.) и отрицательной форм (Don't be late!)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>.</p> <p>Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Причастительный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no".</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения {It 's hot. It 's five o 'clock}.</p> <p>Предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; <i>there is / there are</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в</p>

<p>степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes. Наречия степени: much, little, very.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые _____ числительные</p>	<p>речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	---

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (68 часов)

№	Тема, кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	УУД, ИКТ-компетентности	Личностные результаты
1.	Давайте познакомимся (1-5) 5 часов	<p>Как правильно произносить звуки английского языка?</p> <p>Как правильно читать буквы английского алфавита ?</p> <p>Чем отличается буква от звука ?</p> <p>Как расспросить товарища и рассказать о себе:</p> <p>Кто ты? Откуда ты? Сколько тебе лет?</p>	<p>Начальные навыки общения в устной форме.</p> <p>Использование простейших структур I am, My name is, I am from, Who are you? How old are you?</p> <p>Лексика по теме. Корректное воспроизведение буквы Mm. Транскрипция.</p>	<p>Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.</p> <p>Формирование умения работать в паре, слушать учителя, вести диалог.</p> <p>Формирование умения работать со звукозаписью в школе и дома.</p>	<p>Осознание своей национальной принадлежности.</p> <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и многонациональном сообществе.</p> <p>Формирование коммуникативной культуры.</p>
2.	Семья (6-10) 4 часа	<p>Как читать буквы?</p> <p>Какие звуки передают буквы?</p> <p>Как спросить друга о</p>	<p>Корректное воспроизведение букв Nn, Ll, Ss, Ff, Bb.</p> <p>Использование словосочетаний и лексики по теме.</p>	<p>Формирование умения работать в паре.</p> <p>Формирование</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким.</p>

		<p>его семье и рассказать о членах своей семьи?</p> <p>Как построить вопросительное предложение?</p> <p>. Как образовать множественное число существительных?</p> <p>Как рассказать по образцу о членах своей семьи и о семье своего друга?.</p>	<p>Использование структур He is, his name is, what is your name, that's my name, how are you, have you got, love them all.</p>	<p>умения работать со звукозаписью.</p> <p>Формирование компенсаторных навыков в ситуации связанной с недостатком речевых средств. Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов.</p> <p>Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к окружающим.</p>
3.	<p>Мир моих увлечений (11-32) 19 часов</p>	<p>Как правильно образовать и адекватно произносить множественное число имен существительных?</p> <p>Как правильно использовать лексику по теме (животные, игрушки, цвета).</p> <p>Как правильно построить предложение, выражающее побуждение или</p>	<p>Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Числительные 1-10.</p> <p>Лексика по теме.</p> <p>Выражения How many dolls have you got, like to draw, does he like, it is, what colour is, let's play.</p> <p>Согласные буквы Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz.</p> <p>Гласные буквы Aa, Ii, Oo, Ee, Yu,</p>	<p>Формирование коммуникативной культуры.</p> <p>Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики.</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности.</p>

		<p>просьбу?</p> <p>Как правильно построить предложение, выражающее вопрос?</p> <p>Чтение гласных и согласных букв.</p>	<p>Uu. Правила чтения. Орфография. Слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</p>		
4.	<p>Кем ты хочешь стать (33-38) 5 часов</p>	<p>Какие существуют профессии?</p> <p>Отработка грамматических конструкций.</p> <p>Местоимения единственного и множественного числа в вопросительных предложениях.</p> <p>Каким способом можно образовать новое слово?</p>	<p>Словообразовательный суффикс er. Правильная интонация вопросительных и отрицательных предложений.</p> <p>Умение соотносить графику слова с его фонетикой на основе правил чтения.</p> <p>Лексика по теме.</p> <p>Грамматические конструкции Are you a..? I want to be I don't want to be... I am a... I am not a ... Is she a...or a ...?</p> <p>Предлоги места in an office, at school, at a plant.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование навыков языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с русским языком.</p> <p>Умение понимать содержание текста с опорой на картинку.</p> <p>Формирование умения пользоваться словарем.</p>	<p>Формирование навыка самоидентификации .</p> <p>Знакомство с миром детского фольклора.</p> <p>Формирование доброжелательности и толерантности к другим странам и народам.</p>
5.	<p>Спорт (39-46) 7 часов</p>	<p>Что такое модальный глагол и как он употребляется?.</p> <p>Употребление</p>	<p>Правильное употребление модального глагола и глагола действия в структурах I can play. I want to play.</p>	<p>Формирование коммуникативных умений за счет развития</p>	<p>Формирование привычки к здоровому образу жизни на</p>

		<p>местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Как правильно произносить фонетические связки What's this, what's that.</p>	<p>Лексика и словосочетания по теме. Употребление в диалогической речи клише With great pleasure. I'd love to. Don't worry. I'm sorry. So do I. See you soon.</p>	<p>компенсаторных навыков (интернациональные слова).</p> <p>Расширение кругозора (спортсмены, чемпионы, Олимпийские игры).</p> <p>Овладение начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.</p>	<p>положительных примерах в учебной ситуации.</p> <p>Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы.</p>
6.	<p>Мир вокруг меня (47-52) 4 часа</p>	<p>Как научиться понимать формулировки заданий на английском языке?</p> <p>Что такое притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе?</p> <p>Нетрадиционное образование множественного числа имен существительных (child-children)</p>	<p>Чтение и понимание формулировки заданий с опорой на аналогичные. Нетрадиционное образование имен существительных : child-children, wife-wives, woman-women, sportsman-sportsmen. Фонетически правильное и орфографически грамотное оформление притяжательного падежа. Освоение в репродуктивной речи тематической лексики и словосочетаний take, under, chair, put, happy, fall, clever.</p>	<p>Освоение начал познавательной рефлексии.</p> <p>Овладение начальными навыками смыслового чтения.</p> <p>Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Знакомство с зарубежной детской литературой.</p> <p>Формирование личностной идентификации, доброжелательного отношения к родственникам, понятие о фамильном древе.</p> <p>Формирование эмоционально-этических качеств в рамках изучаемой</p>

		Чтение связных законченных текстов (сказок) вслух и про себя с пониманием прочитанного.			ситуации.
7.	Читаем сказки (53-76) 13 часов	<p>Понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>Как извлечь информацию из текста?</p> <p>Как использовать полученные ранее грамматические навыки?</p> <p>Как использовать усвоенную лексику в коммуникативном высказывании?</p>	<p>Освоение тематической лексики.</p> <p>Активизация изученных грамматических структур.</p> <p>Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением.</p> <p>Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Понимание главной идеи текста.</p> <p>Нахождение в тексте главной информации.</p>	<p>Формирование общеречевых коммуникативных умений.</p> <p>Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку.</p> <p>Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц.</p> <p>Умение вести словарную тетрадь.</p> <p>Формирование навыка смыслового</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.</p> <p>Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.</p> <p>Формирование навыка работы в группе.</p>

				чтения.	
8.	<p>Повседневная жизнь (77-96)</p> <p>11 часов</p>	<p>Чему я научился и умею ли я пользоваться изученным лексическим и грамматическим материалом?</p> <p>Как правильно употреблять Present Progressive?</p>	<p>Повторение изученной лексики.</p> <p>Освоение тематической лексики.</p> <p>Закрепление употребления Present Indefinite.</p> <p>Освоение употребления Present Progressive в вопросительных и отрицательных структурах.</p>	<p>Формирование навыка коммуникативной культуры.</p> <p>Формирование навыка анализа языкового явления.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности ребенка.</p> <p>Формирование толерантного отношения к другим людям.</p> <p>Осознание языка как средства общения между людьми.</p> <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности.</p>

Приложение 2.

Раздел	Уроки по разделам	№ Урока	Содержание темы	Предполагаемая дата урока	Фактическая дата урока	Характеристика основных видов деятельности
1 модуль						
1. Вводные уроки	1-5	1	Развитие навыков говорения по темам: Знакомство, семья, профессия	02.09		Составлять небольшие монологические высказывания. Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.
		2	Развитие навыков диалогической речи по темам: Игрушки, животные, их количество	04.09		
		3	Развитие навыков чтения. Игры (цвет, место нахождения)	09.09		
		4	Развитие навыков аудирования и чтения	11.09		
		5	Развитие навыков диалогической речи	16.09		
2. Члены семьи	6-8	6	Входное тестирование. Лексико-грамматический тест Контрольная работа.	18.09		Контролировать умение воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические

						явления, полностью понимать его содержание; контролировать умение употреблять предложения с глаголом to be; контролировать умение употреблять предлоги места.
		7	Работа над ошибками. Развитие грамматических навыков: Притяжательный падеж (существительные во множественном числе)	23.09		Оперировать изученной лексикой в процессе общения, представляя членов своей семьи. Рассказать о себе о членах своей семьи. Развивать следующие умения:
		8	Развитие грамматических навыков: Притяжательный падеж (существительные в единственном числе)	25.09		осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Совершенствовать навыки диалогической речи. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
3. Распорядок дня	9-17	9	Семантизация лексических единиц по теме	30.09		Развивать умения осуществлять запрос информации, выразить своё отношение к высказыванию партнёра.
		10	Развитие лексических навыков: Выражение согласия (несогласия)	02.10		Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст.
		11	Развитие навыков чтения «Рабочий день» (Простое прошедшее время)	07.10		Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых
		12	Развитие навыков монологической речи по теме	09.10		

			«Рабочий день»			сочетаний: <i>I'm good at..., I think..., I don't think.</i>	
		13	Презентация грамматического материала: настоящее длительное время, утвердительная форма	14.10		Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	
		14	Презентация грамматического материала: настоящее длительное время, вопросительная форма	16.10			
		2 модуль					
		15	Развитие навыков чтения	06.11		Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.	
		16	Презентация грамматического материала: прошедшее время глагола «to be»	11.11			
		17	Развитие навыков аудирования; обобщение лексико-грамматического материала за I модуль	13.11			
4. Еда	18-28	18	Развитие навыков говорения	18.11		Выразительно читать вслух и про	

		по теме «Еда»			себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.
19		Презентация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время», неправильных глаголов	20.11		Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i> .
20		Развитие грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время», неправильные глаголы	25.11		<i>Употреблять в речи глаголы в Past Simple.</i>
21		Лексико-грамматическая контрольная работа	27.11		<i>Употреблять глагол to be в Past Simple</i>
22		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	02.12		Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра.
23		Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы	04.12		Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.
24		Активизация лексических единиц: <i>much, many, a lot of</i> Развитие навыков монологической речи по теме «Праздники»	09.12		Пересказывать услышанный / прочитанный текст. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения
25		Промежуточное тестирование	11.12		Проверять понимание основного содержания текстов при помощи

						разных заданий. Проверять умение использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
		26	Работа над ошибками. Презентация грамматического материала: структуры there is are	16.12		Понимать на слух речь учителя и тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале.
		27	Развитие навыков чтения и аудирования	18.12		Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
		28	Обобщение грамматического и лексического материала, изученного во II модуле	23.12		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were.
		29	Знакомство с названиями зимних месяцев.	25.12		Употреблять предлоги: on, at, near, under.
			3 модуль			Понимать на слух речь учителя и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
5. Каникулы	30-32	30	Развитие навыков диалогической речи по теме «Английское Рождество»	13.01		Вербально или невербально реагировать на услышанное. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации,
		30	Развитие навыков монологической речи по теме «Английское Рождество»	15.01		

					<p>участвовать в беседе на знакомую тему.</p> <p>Пересказывать услышанный / прочитанный текст.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
		31	Лексико-грамматическая работа	20.01	<p>Контролировать умение употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are, there was/there were</i>;</p> <p>Контролировать умение употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>.</p>
		32	Анализ лексико-грамматической работы над ошибками. Развитие навыков диалогической речи по теме «Английское Рождество»	22.01	<p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, выразить своё отношение к высказыванию партнёра.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка.</p> <p>Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are, there was/there were</i>.</p> <p>Употреблять предлоги: <i>on, at,</i></p>

						<i>near, under.</i>
6. Домашние питомцы и другие животные	33-38	33	Развитие навыков говорения по теме: «Домашние питомцы»	27.01		Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до ста. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . <i>Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.</i>
		34	Представление грамматического материала: Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 1	29.01		
		35	Презентация новой лексики по теме «Части тела»	03.02		
		36	Презентация грамматического материала: модальный глагол <i>must</i>	05.02		
		37	Семантизация новой лексики по теме «Части тела»	10.02		
		38	Развитие грамматических навыков: «Степени сравнения прилагательных»	12.02		
7. Одежда	39-53	39	«Степени сравнения многосложных прилагательных»	17.02		Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
		40	Развитие навыков диалогической речи.	19.02		
			4 модуль			
		41	Презентация грамматического	10.03		

		материала: «Степени сравнения прилагательных (слова-исключения)»			Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
	42	Презентация новой лексики по теме «Одежда»	12.03		
	43	Развитие навыков монологической речи.	17.03		
	44	Развитие навыков аудирования, Контроль аудирования №85	19.03		Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий. Понимать на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.
	45	Развитие навыков чтения: Домашнее чтение	24.03		Читать тексты, выполнять разные задания по тексту.
	46	Лексико-грамматическая контрольная работа	26.03		Контролировать умение употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

		47	Работа над ошибками. Презентация грамматического материала: «Будущее время»	31.03		Употреблять в речи простое будущее время, наречия времени (<i>tomorrow</i>)
		48	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в III модуле	02.04		Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать следующие умения:
		49	Отработка лексики по теме: «Одежда»	07.04		осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.
		50	Развитие грамматических навыков по теме: Простое Будущее время вопросительная фор.	09.04		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения
		51	Презентация грамматического материала: «Наречия на –ly»	14.04		
		52	Развитие навыков диалогической речи. Контроль чтения.	16.04		Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий. Контролировать умение зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
		53	Формирование навыков ознакомительного чтения.	21.04		Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.

						Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять в речи глаголы в Past Simple. Употреблять глагол to be в Past Simple. Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some.	
8. Времена года	54-60	54	Семантизация новой лексики по теме: «Времена года»	23.04		Понимать на слух речь учителя и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Вербально или не вербально реагировать на услышанное. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую	
			5 модуль				
		55	Презентация грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения some, any, no»	12.05			
		56	Знакомство с названиями осенних месяцев	14.05			
		57	Презентация грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения»	19.05			
58	Презентация грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения»	21.05					

		59	Развитие навыков аудирования, №111	26.05		тему. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
		60	Развитие навыков чтения	28.05		
10. Природа вокруг нас	61-68	61	Развитие навыков аудирования	02.06		Совершенствовать навыки аудирования. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Описывать картину, сообщать информацию. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Контролировать умение описать картину, сообщать информацию; контролировать умение употреблять неопределённые местоимения и их производные.
		62	Семантизация новой лексики по теме «Природа». Рассказ о том, где ты был прошлым летом	04.06		
		63	Развитие навыков аудирования Урок аудирования, №1	09.06		
		64	Лексико-грамматическая итоговая контрольная работа	11.06		
		65	Работа над ошибками. Урок-закрепление по теме: «Планета Земля»	16.06		
		66	Активизация лексико-грамматического материала. Ролевая игра.	18.06		
		67	Видео-урок	23.06		
						Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Понимать на слух речь учителя и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой

		68	Ролевая игра.	25.06			<p>в процессе общения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

Приложение 3.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	УУД	
1.	Времена года. Развитие лексических навыков.	1	Урок повторения	Знакомство с учебником. Повторение	Текущий, устный	Уметь употреблять грамMAT. материал: to be (am,is,are) It's.../It	Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь	

			пройденного материала	глагола to be. Рассказ о погоде, работа с учебником		isn't..., уметь употреблять лексику по теме	сочувствовать, переживать. Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли.		
2.	Времена года. Активизация навыков чтения.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, чтение	Текущий, устный	Уметь читать и понимать песню "What's the Weather Like Today?", уметь употреблять лексику по теме			
3.	Одежда. Развитие лексических навыков.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упражнений на	Текущий, устный	Уметь употреблять грамат. материал: The Present Continuous Tense, уметь употреблять лексику по теме	Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному		

				повторение The Present Continuous Tense			учителем плану. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли.		
4.	Одежда. Совершенствование навыков чтения вслух.	1	Урок повторения пройденного материала	Беседа, ответы на вопросы, выполнение упражнений, чтение вслух, выполнение упражнений на повторение The Present Continuous Tense	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материала: The Present Continuous Tense, уметь употреблять лексику по теме			
5.	Семья. Формирование умений монологической речи.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упр. на повторение	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал: Possessive case, уметь употреблять лексику по теме			

				притяжательно го падежа существительн ых						
6.	Семья. Развитие умений чтения про себя.	1	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упражнений по учебнику, чтение про себя, повторение настоящего неопред. времени	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять грамMAT. материал: The Present Simple Tense, уметь употреблять лексику по теме	<p>Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>			
7.	Еда. Формирование умений диалогической речи.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, чтение и перевод диалога, выполнение упражнений на	Текущий, устный	Уметь употреблять грамMAT. материала: There is/There are some, little/few, a lot of, уметь употреблять лексику по теме				

				употребление there is/There are some, little/few, a lot of						
8.	Животные. Формирование умений монологической речи.	1	Урок повторения пройденного материала	Повторение лексики по теме «Животные», чтение	Текущий, устный	Читать и понимать текст "Animals", уметь употреблять лексику по теме				
9.	Праздники. Развитие лексических навыков.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с английскими праздниками, чтение, перевод упражнения	Текущий, устный	Уметь употреблять грамат. материал: The Past Indefinite (was, were, had got, had), уметь употреблять лексику по теме				
10.	Праздники. Развитие умений чтения вслух.	1	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на повторение прошедшего простого времени, чтение	Текущий, письменный	Уметь использовать приобретенные ЗУН во время написания диктанта, уметь употреблять лексику по теме				
11.	Занятия спортом. Развитие навыков устной речи.	1	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на отрицат. форму прош.неопред. времени, упр.на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять грамат. материал: The Past Indefinite Tense (отрицат., вопросит.формы), уметь употреблять лексику по теме				

12.	Кузнечик и муравей. Развитие умений чтения вслух.	1	Урок повторения пройденного материала	Чтение вслух, выполнение упр. на употр. мод.гл. can (could)	Текущий, устный	Уметь употреблять грамMAT. материал: модальный глагол can (could) ,уметь употреблять лексику по теме				
13.	Повседневная жизнь. Развитие навыков устной речи.	1	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на употребление лексики по теме, упр. на The Future Indefinite Tense	Текущий, устный	Уметь употреблять грамMAT. материал: The Future Indefinite Tense,уметь употреблять лексику по теме				
14.	Повседневная жизнь. Развитие умений чтения про себя.	1	Урок повторения пройденного материала	Повторение лексики, чтение про себя	Текущий, устный	Читать и понимать текст песни "Mulberry Bush",уметь употреблять лексику по теме				
15.	Школьная жизнь. Введение в тему.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Упражнения на повторение лексики, выполнение упр. на употреб. предлогов	Текущий, устный	Научиться составлять предложения по теме «Школьная жизнь», уметь употреблять лексику по теме				
16.	Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух.	1	Комбинированный урок	Прослушивание песни; чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать текст				

				диалога						
17.	Режим дня школьника. Активизация навыков устной речи.	1	Комбинированный урок	Составление предложений о режиме дня школьника	Текущий, устный	Уметь составлять предложения о режиме дня школьника, уметь употреблять лексику по теме				
18.	Режим дня. Активизация навыков чтения.	1	Комбинированный урок	Прослушивание диалога; чтение, перевод текста	Текущий, устный	Читать и понимать диалог и письмо				
19.	Время на часах. Введение и закрепление лексики.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь называть время на часах				
20.	Санти идет в школу. Активизация навыков чтения вслух.	1	Комбинированный урок	Работа над текстом «Санти идет в школу»	Текущий, устный	Читать и понимать текст «Санти идет в школу», уметь употреблять лексику по теме				
21.	Наша классная комната. Разделительные вопросы.	1	Комбинированный урок	Составление предложений о классной комнате, выпол. упр. на употреб. разделительных вопросов	Текущий, устный, письменный	Усвоить новый грамматический и лексический материал (разделительный вопрос), уметь употреблять лексику по теме				
22.	Классная комната Алисы. Чтение письма.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод письма	Текущий, письменный	Читать и понимать содержание письма				

23.	Школа. Введение и закрепление лексического материала.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, письменный	Уметь употреблять лексику в устной речи				
24.	После школы. Чтение диалога.	1	Комбинированный урок	Повторение лексики, чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь читать диалог по ролям и понимать его, уметь употреблять лексику по теме				
25.	Школьная жизнь. Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Урок закрепления и применения З и У	Выполнение упр. на закрепление лексико-грамматического материала; подготовка к тесту	Текущий, устный	Уметь применять приобретенные ЗУН, уметь употреблять лексику по теме				
26.	Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь"	1	Урок проверки и ЗУН	Выполнение контрольной работы, письмо	Промежуточный, письменный	Уметь успешно применять ЗУН				
27.	Работа над ошибками. Школьные принадлежности. Введение и закрепление лексики.	1	Комбинированный урок	Анализ ошибок контрольной работы; выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь анализировать свои ошибки; употреблять лексику в устной речи, понимать одну из способов словообразования – конверсию				
28.	Начальные школы в	1	Комбин	Выполнение	Текущий,	Читать и понимать				

	Англии. Часть 1. Активизация навыков чтения вслух.		ированный урок	упр. на конверсию, чтение вслух	устный	страноведческий текст «Начальные школы в Великобритании»				
29.	Расписание уроков. Активизация навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь называть время, составлять свое расписание уроков				
30.	Начальные школы в Англии. Часть 2. Активизация навыков чтения вслух.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Чтение вслух	Текущий, устный	Усвоить новый лексико-грамм. материал (Время), читать и понимать страновед. текст «Нач. школы в Великобрит.», уметь употреблять лексику по теме				
31.	Школьная жизнь. Закрепление пройденного материала.	1	Урок закрепления и применения 3 и У	Выполнение упр. на закрепление материала	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Школьная жизнь»				
32.	Место, где мы живем. Введение в тему.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Составление предложений с новой лексикой по теме «Дом». Чтение вслух	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной речи				
33.	Дом Алека. Чтение письма.	1	Комбинированный урок	Чтение вслух	Текущий, устный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста				

34.	Место, где мы живем. Введение и закрепление лексики.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной речи				
35.	Ключи. Активизация навыков чтения вслух.	1	Комбинированный урок	Упр. на употребление лексики, чтение текста	Текущий, устный	Уметь читать и понимать текст "Ключи"				
36.	Английские дома. Активизация навыков чтения про себя.	1	Комбинированный урок	Чтение про себя, выпол. упр. на составление альтернативных вопросов	Текущий, устный, письменный	Уметь понимать и в дальнейшем применять знания о составлении альтернативного вопроса, читать и понимать текст "Английские дома"				
37.	На кухне. Чтение диалога.	1	Урок применения знаний и умений	Выполнение упр. на употреб. предлогов, чтение и перевод диалога	Текущий, устный	Уметь употреблять предлоги при составлении предложений, читать и понимать диалог «На кухне»				
38.	Новый дом. Активизация навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок	Выпол. упр. на употреб. предлогов и новой лексики, чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять предлоги и новую лексику, читать и понимать диалог				
39.	Место, где мы живем. Беседа по теме.	1	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, употребляя выражения <i>Я</i>	Текущий, устный	Уметь употреблять в речи новые речевые образцы				

				<i>уверен... Боюсь, что нет...</i>						
40.	Место, где мы живем. Повторение лексико-грамматического материала.	1	Урок контроля и коррекции	Выполнение упр. на повторение	Текущий, устный	Уметь описывать обстановку комнаты, квартиры, рассказать, где стоит та или иная мебель				
41.	Городская жизнь. Лондон. Чтение диалога.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Создание образа Лондона.	Текущий, устный	Учащиеся должны владеть информацией о главном городе Великобритании, знать элементы его истории, иметь представление о памятниках и достопримечательностях. Беседуя о городе должны уметь спросить как пройти к тому или иному месту				
42.	Лондон. Настоящее завершённое время.	1	Урок закрепления и применения ЗУН	Выполнение упр. на употребление прошедшего неопределённого и настоящего завершённого времен	Текущий, устный	Уметь отличать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена				
43.	Достопримечательности Лондона. Составление диалога-расспроса.	1	Комбинированный урок	Составление диалога-расспроса <i>Вы когда-либо</i>	Текущий, устный	Уметь составлять диалог-расспрос				

				<i>бывали...</i>						
44.	Городская жизнь. Прошедшее неопределенное и настоящее завершённое времена в сравнении.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. по теме «Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении»	Текущий, устный	Уметь различать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена				
45.	Достопримечательности Лондона. Работа над текстом.	1	Урок применения ЗиУ	Чтение, перевод	Текущий, устный	Уметь читать и понимать текст о достопримечательностях Лондона				
46.	Лондон. Достопримечательности. Введение лексики.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упр. на употребление достопримечательностей	Текущий, устный, письменный	Уметь правильно произносить названия достопримечательностей Лондона				
47.	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона»	1	Урок контроля ЗУНов	Выполнение кр	Промежуточный, письменный	Уметь применять свои знания на практике				
48.	Работа над ошибками. Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок	Выполнение раб. над ошибками и упр. по теме «Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении»,	Текущий, устный	Уметь анализировать свои ошибки; различать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена				

				чтение диалога						
49.	Виды транспорта. Закрепление лексического материала.	1	Урок применения ЗиУ	Составление предложений с лексикой по теме	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Виды транспорта»				
50.	Волшебная горчица. Чтение 1 части сказки.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mustard-1"				
51.	Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление диалог-расспроса	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять диалог-расспрос				
52.	Волшебная горчица. Чтение 2 части сказки.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mustard-2"				
53.	Путешествия и транспорт. Модальный глагол <i>должен</i> .	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употреб. мод.гл. <i>должен</i> , чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять мод.гл., читать и переводить диалог				
54.	Волшебная горчица. Чтение 3 части сказки.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mustard-3"				
55.	Путешествия и транспорт. Составление диалог-расспроса.	1	Урок ознакомления с новым материалом	"Транспорт" Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны понимать и уметь произнести новый лексический материал				

56.	Путешествия. Активизация навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок	Составление диалогов, подготовка к контрольной работе	Текущий, устный	Учащиеся должны уметь составлять небольшие диалоги, используя изученные речевые образцы по данной теме				
57.	Транспорт. Повторение пройденного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны уметь составлять монологические высказывания, используя изученные речевые образцы по данной теме				
58.	Попугай Лори, который любил мед.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение, говорение	Текущий, устный, письменный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста				
59.	Хобби. Словообразовательные суффиксы.	1	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, аудирование, чтение	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, иметь представление о словообразовательных суффиксах -er/-or; -tion; -ic				
60.	Увлечения. Активизация навыков чтения про себя.	1	Урок применения ЗиУ	Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение, ответы на вопросы по	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, читать и понимать текст «Хобби»				

				прочитанному тексту						
61.	В театре. Введение и закрепление лексики.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах				
62.	Поход в театр. Чтение диалога.	1	Комбинированный урок	Чтение и перевод диалога	Текущий, устный	Уметь читать и понимать и диалог "Going to the Theatre"				
63.	В кинотеатре. Введение и закрепление лексики.	1	Урок применения ЗиУ	Выразительное чтение диалога, выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах				
64.	Посещение кинотеатра в Англии. Активизация навыков чтения вслух.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; чтение текста	Текущий, устный	Уметь употреблять much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; читать и понимать содержание текста				
65.	Хобби. Составление диалога-расспроса.	1	Урок применения ЗиУ	Диалог, выполнение упр. на разницу	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять диалог-расспрос, различать глаголы say и				

				между say и tell		tell				
66.	Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога.	1	Комбинированный урок	Диалог, работа над лексикой	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику, читать и понимать диалог				
67.	В библиотеке. Введение и закрепление лексики.	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на употребление лексики	Промежуточный, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи				
68.	В библиотеку. Чтение диалога.	1	Урок применения ЗиУ	Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение диалога	Текущий, устный	Уметь читать и переводить диалог				
69.	Увлечения. Активизация навыков устной речи.	1	Урок-обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. на активизацию навыков устной речи	Текущий, устный, письменный	Уметь высказывать свое мнение об увлечениях				
70.	Хобби. Активизация навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок	Диалог	Промежуточный, письменный	Уметь составлять и выразительно читать диалог				
71.	Контрольная работа по теме «Хобби»	1	Урок контроля ЗУНов	Выполнение кр	Промежуточный, письменный	Уметь применять свои знания на практике				
72.	Работа над ошибками. Америка. Введение в тему.	1	Комбинированный урок	Выполнение работы над ошибками; упр. на	Текущий, устный, письменный	Уметь анализировать свои ошибки; должны овладеть умением словосложения				

				словообразован ие						
73.	Америка. Введение и закрепление лексики.	1	Урок применения ЗиУ	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в речи				
74.	Открытие Америки. Активизация навыков чтения.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод текста	Текущий, устный, письменный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста				
75.	Христофор Колумб. Активизация навыков устной речи.	1	Урок применения ЗиУ	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять лексику в устной речи				
76.	Путешествие Колумба. Чтение текста.	1	Комбинированный урок	Аудирование, чтение	Текущий, устный	Уметь образовывать слова с помощью суффиксов; читать и понимать текст «Путешествие Колумба»				
77.	Путешествие Колумба. Работа с текстом.	1	Комбинированный урок	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному тексту	Текущий, устный, письменный	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту				
78.	Америка. Настоящее завершённое время.	1	Урок применения ЗиУ	Выполнение упр. на употребление наст. зав. времени	Текущий, устный, письменный	Получить представление о Present Perfect (since, for) и научиться использовать его в речи				
79.	День благодарения. Введение лексики.	1	Комбинированный урок	Составление предложений на закрепление	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять лексику в устной речи				

				лексики						
80.	История дня благодарения. Работа с текстом.	1	Урок применения ЗиУ	Чтение	Текущий, устный	Читать и понимать текст				
81.	Телефонный разговор. Чтение диалога-этикета.	1	Урок применения ЗиУ	Диалог	Текущий, устный	Выразительно читать диалог				
82.	Местные американцы. Введение лексики.	1	Комбинированный урок	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный, письменный	Получить представление о таком грамматическом явлении, как конверсия (To find-a find, sail -to sail)				
83.	Местные американцы. Работа с текстом.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод текста	Промежуточный, письменный	Читать и понимать текст				
84.	Дикий запад. Введение лексики.	1	Комбинированный урок	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной речи				
85.	Дикий запад. Чтение 1 части.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод текста	Текущий, устный	Читать и понимать текст				
86.	Дикий запад. Чтение 2 части.	1	Комбинированный урок	Составление предложений на закрепление лексики; чтение, перевод текста	Текущий, устный	Читать и понимать текст				

87.	Америка. Закрепление пройденного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыка письменной речи	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны уметь правильно писать новые слова и словосочетания и знать грамм. материал				
88.	Америка. Употребление модального глагола можно.	1	Комбинированный урок	Составление диалога с модальным глаголом можно	Текущий, устный	Учащиеся должны научиться употреблять модальный глагол may				
89.	Символы Америки. Введение страноведческой информации.	1	Комбинированный урок	Аудирование, чтение	Текущий, устный, письменный	Читать, понимать текст; иметь представление о символах Америки				
90.	Америка. Употребление модального глагола могу.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Составление предложений с новой лексикой и с мод. глаголом могу	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны ознакомиться с модальным глаголом can-could be able to и научиться употреблять их в речи				
91.	Повседневная жизнь в Америке. Работа с текстом.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление модальных глаголов; чтение	Текущий, устный, письменный	Уметь читать и переводить текст «Повседневная жизнь в Америке»				
92.	Вашингтон. Чтение письма.	1	Урок ознакомления с новым материа	Чтение, перевод письма	Текущий, письменный	Иметь представление о Вашингтоне				

			лом							
93.	Моя страна. Введение в тему.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц	Текущий, устный	Употреблять лексику по теме				
94.	Я люблю Россию. Активизация навыков чтения вслух.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на артикль the в географических названиях	Текущий, устный	Научиться употреблять артикль the с географическими названиями (названиями океанов, морей, рек, озер, гор и т.д.); читать и понимать текст				
95.	Моя страна. Введение и закрепление лексики.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц по теме «Моя страна»	Текущий, устный	Употреблять лексику по теме				
96.	Москва. Активизация навыков чтения вслух.	1	Урок применения ЗиУ	Чтение с извлечением информации	Текущий, устный	Чтение и понимание текста "Столицы России"				
97.	Моя страна. Употребление лексических единиц по теме.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц по теме	Текущий, устный	Знать перевод и правильное написание новых слов				

				«Моя страна»						
98.	Россия на войне 1812 года. Чтение текста.	1	Урок применения ЗиУ	Говорение, аудирование, чтение	Текущий, устный	Читать и понимать текст «Россия на войне 1812 года»				
99.	Моя страна. Употребление структуры сделано из	1	Урок применения ЗиУ	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц по теме «Моя страна»	Текущий, устный	Уметь использовать речевой образец made of				
100.	Моя страна. Повторение пройденного материала.	1	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на повторение ранее изученных знаний	Текущий, устный, письменный	Знать и уметь применять правила за 4 класс, владеть новым лексическим материалом, владеть техникой чтения с извлечением информации				
101.	Контрольная работа по теме «Моя страна»	1	Контрольный урок	Итоговая контрольная работа по теме «Моя страна», письмо	Итоговый, письменный	Уметь применять полученные знания практике				
102.	Люди России. Итоговый урок.	1	Комбинированный урок	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный	Читать и понимать текста «Люди России»				

