

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков НОЧУ СОШ
«Знайка»
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2014 г.

«Согласовано»
Заместитель директора НОЧУ СОШ
«Знайка»
_____ Дядькова В.В.
« ____ » _____ 2014 г.

«Утверждаю»
Директор НОЧУ СОШ «Знайка»
_____ Скворцова М.В.
« ____ » _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 10 класса
(углубленный уровень)

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2012 г.) Данная программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе НОЧУ школа «Знайка» на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта 2012 г.;
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку 2012 года;
- авторской программы. О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой для школ с углубленным изучением английского языка (2012 г.)

Обучение в 10 классе ведется по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. « Английский язык. X класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Учебник и остальные компоненты УМК ориентированы на государственный стандарт и действующие программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка. С точки зрения развития речевой компетенции УМК нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями стандартов на старшей ступени обучения в 10 классе НОЧУ школа «Знайка» очень большое место уделяется развитию учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в изучении английского языка в 10 классе НОЧУ школа «Знайка» уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутриспредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (16) по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Форма промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты,
- письменные контрольные работы,
- проектная деятельность,
- устный опрос,
- зачет.

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение учеником требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Целью обучения английскому языку в 10 классе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи, решаемые при выполнении программы:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в старшей школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, соответствующие уровню В2 в классах с углубленным изучением предмета, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены определенные знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у школьников присутствует стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В связи с этим в старшей школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, еще большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и в связи с изучением предмета на углубленном уровне в 10 классе отводится 6 часов в неделю (204 часа в год).

В настоящее время особенно актуальным является вопрос подготовки к ЕГЭ как к обязательному предмету, поэтому в рабочую программу введен раздел повторения изученной в течение года тематики. Текущему и тематическому контролю в формате ЕГЭ или приближенном к нему подвергаются все виды речевой деятельности и лексико-грамматические навыки учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент, социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе* - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития* общения, кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма* - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию* - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации* - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Английский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении иностранного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение английского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование общекультурной и этнической идентичности, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России

- 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- 3) формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) поддержание мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной области, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование готовности и развитие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) формирование готовности и развитие способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; стремление к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) формирование эстетического отношения к миру;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) совершенствование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку отражают достижение уровня владения иностранным языком, выше порогового, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую

информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, эссе с выражением своего мнения; рассказ, создавать повествование и описание;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной и старшей школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц уровня В1-В2 (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии, аббревиации, сокращения слов);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание программы

Содержательные линии:

1. Предметное содержание речи
2. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
3. Языковые средства и навыки пользования ими;
4. Социокультурная осведомлённость;
5. Общеучебные действия и специальные учебные умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции.

Предметное содержание

1. Изобразительное искусство. Man the Creator.
2. Основные мировые религии. Man the Believer.
3. Экологические проблемы современности. Man – the Child of Nature.
4. Мироощущение личности. Man – the Seeker of Happiness.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;

- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);
 - словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);
 - словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
 - словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
 - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);
 - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape – to ape, dog – to dog*);

- сокращение лексических единиц (*exam – examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);
- 3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
- 4. Синонимы (*lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty*).
- 5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite*).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have + V/V-ing*:

а) *have + object + V* (*They had us clean the floor.*)

б) *have + object + V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't + have + object + V* (*I won't have you sitting (sit) about.*)

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

Социокультурная осведомленность

- Расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и образовании;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

Общеучебные и специальные учебные умения

Развитие учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по (по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу;
- умение участвовать в работе над долгосрочным и краткосрочным проектом, взаимодействовать в группе;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;
- умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

Планируемые результаты

1. Предметные

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

2. Результаты сформированности универсальных учебных действий (УУД)

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

личностные:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные (готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке):

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student’s Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010

Рабочая тетрадь – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2011

Аудиоприложение– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2010

Книга для учителя – «Teacher’s book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2010

Для реализации данной программы используется **дополнительная литература**:

- Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: reference & practice. СПб,2003
- Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise, Express Publishing, 2008.
- M. Hewings, Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English., 2000
- В.М. Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М. :Каро,2003
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up – 5 и 6. Практическая грамматика английского языка. Publisher: Pearson Education Limited. Publication date: 2010.
- Соловова Е.Н., John Parsons, ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. М., 2012
- Opportunities Upper-intermediate, Activate B1+, B2, State Exam Maximiser

- М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку., Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ. Macmillan, 2009

Мониторинговый инструментарий

1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 10 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2010.
2. Готовимся к ЕГЭ. Английский язык. Итоговое тестирование в формате экзамена. 10 класс / авт.-сост. М.А. Попова. Ярославль: академия развития, 2011.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства

- 1) Компьютер с доступом к интернет ресурсам
- 2) Интерактивная доска
- 3) Аудиомагнитофон

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.titul.ru>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

<http://www.english.language.ru/> Английский язык.ru

<http://www.efl.ru/links/exercises/>

<http://www.eslprintables.com/>

<http://www.engvid.com/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://frenglish.ru/tu.htm>

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Изобразительное искусство	48	1
2	Основные мировые религии	48	1
3	Экологические проблемы современности	42	1
4	Мироощущение личности	42	1
5	Повторение изученного материала	24	-
		204	

Условные обозначения:

LC – Listening- comprehension

R – Reading

SE – State Examination format

WR – Writing

DR – Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: reference & practice. СПб, 2003

№ урока	тема	Говорение	лексика	грамматика	Чтение, аудирование, письмо	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
UNIT 1: MAN THE CREATOR- Изобразительное искусство							
1	Summer Holiday	Dialogue – exchanging information		Plural of the Noun: DR 2AD p.163	C1 - preparation	<i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме; <i>Грамматика:</i> - образовывать множественное число сложных существительных и существительных греческого и латинского происхождения; -употреблять местоимение ‘one’; <i>Говорение:</i> - сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку; - давать описание увиденному; <i>Аудирование:</i> - выделять основную мысль в аудиотексте, выборочно понимать необходимую информацию; <i>Чтение:</i> - полно и точно понимать текст.	C1, 34AB p.31
2	Photography	Describing photos	Voc. 1 st part p.38	Plural of the Noun: DR 2B p.163	R 47 p.41		Voc., 48 p.42, 34C p.31
3		Describing photos		Plural of the Noun: DR 2C p.163, Singular or Plural?: DR 4-6A p.164			34D p.31, 35, 36 p.32
4	Arts	40 p.36	Voc. p.37	37 p.32, Singular or Plural?: p.34, 38 p.35			Voc., 39 p.36
5		Paintings	Giving general description to the paintings		Test on the Plural		
6	Famous Artists	4 p.8	Voc. 2 nd part p.38		SE LC 3 p.7, Making short notes		Voc., 43 p.38
7		6 p.8	Voc. 3 rd part p.38	The Pronoun: 29, 30 p.28	SE LC 5 p.8		Voc., 31 p.29
8		8 p.9		The pronoun ‘one’: DR 47-48 p.214-215	SE LC 7 p.8		44 p.38, 32 p.30

9	English Painting	English Painting – starting a project p.45		33 p.30		<i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме; <i>Грамматика:</i> - образовывать множественное число существительных -употреблять местоимение ‘one’;	Individ. tasks
10		English Painting – collecting information	Test on the topical voc.	Test on the Pronoun		<i>Говорение:</i> - сообщать информацию и выражать свое мнение;	
11		English Painting – collecting information				<i>Письмо:</i> - Делать краткие выписки из текста/ во время прослушивания текста с целью их использования;	
12		English Painting - presentation			WR: Making short notes	<i>Чтение:</i> - выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. <i>Аудирование:</i> - понимать связанное высказывание одноклассника.	
13		English Painting - presentation			WR: Making short notes		41 p.37
14	Making a Work of Art		Voc. 10B p.11		SE R 9 p.10	<i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ текста и фразовый	Voc., 10A p.11, 11 p.13
15		C3 on the topic -	Phrasal Verbs - revision				C3

		preparation				глагол; <i>Чтение:</i> - понимать основное содержание текста; <i>Говорение:</i> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <i>Письмо:</i> - писать эссе с выражением своего мнения.	
16	Old and New Art	C3 - test	Phrasal Verb 'to die': p.27, 27 p.27		SE R 12 p.13		28 p.27
17		C3 on the topic - preparation	Test on the phrasal verb, vocabulary of the text				C3
18		C3 - test			C2 'Old vs New Art'		
19	Describing Pictures in Detail	Monologue - description			R 13 p.14	<i>Лексика:</i> - образовывать слова путем сложения основ; <i>Чтение:</i>	50 p.43
20		Monologue - description			Writing a description: 51 p.44		53 p.44
21		Monologue - description			SE R 14 p.16	- полно и точно понимать текст;	15, 16 p.19
22			17 p.19			<i>Говорение:</i>	54 p.45
23					Writing a description of a painting - test	- давать детальное описание картины; -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее;	
24				Word-Building- p.25: 25A p.25		R 45 p.40	25B p.25
25			C4 on the topic: 46 p.41 - preparation	26 p.26			- пересказывать события, изложенные в тексте; -делать сообщение на заданную тему;
26	Famous British Museums	C4 - test			WR: Making short notes about British museums	<i>Письмо:</i> - Делать краткие выписки из текста с целью их использования; - создавать описание.	Individual tasks on British Museums
27		Presenting Reports on British Museums					

28	Russian Painting		Voc. 18 p.20			<i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ активного словаря;	Voc., 19 p.22	
29		Discussion on the voc. – 21 p.22	20 p.22, shade/ shadow, etc. – 22 p.22			<i>Говорение:</i>	23 p.23	
30		57 p.47			C2 on the topic ‘Art’ - preparation	- без подготовки высказываться по заданной ситуации;	C2	
31		1 p.4	Test on the active vocabulary			<i>Письмо:</i> - писать эссе с выражением своего мнения.	Individual tasks on Russian Painters	
32		Collecting information on Russian painters			WR: Making short notes about Russian painters	<i>Говорение:</i> -делать сообщение на заданную тему;	Individual tasks on Russian museums	
33		Presenting Reports on Russian painters			WR: Making short notes about Russian painters	<i>Письмо:</i> - Делать краткие записи во время прослушивания текста с целью их использования;		
34		Collecting information on Russian Museums			WR: Making short notes about Russian museums	<i>Аудирование:</i> - понимать связанное высказывание одноклассника.		
35		Presenting reports on Russian museums			WR: Making short notes about Russian museums			
36				SE Use of English tests				
37				SE Use of English tests			<i>Лексика:</i> - Узнавать и употреблять ЛЕ уровня В2;	Повторить правила С1
38			SE Use of English tests		Контроль умений в письменной речи (С1)	- образовывать слова при помощи суффиксов;	Повторить правила С2	
39					Контроль умений в	<i>Грамматика:</i> -употреблять		

				письменной речи (C2)	грамматические формы уровня B1, B2; <i>Чтение, аудирование:</i> - полно и точно понимать текст; -извлекать из текста основную информацию; - выбирать необходимую информацию. <i>Письмо:</i> - писать эссе с выражением своего мнения; -писать личное письмо.	
40				Контроль умений в аудировании		
41				Контроль умений в чтении		
42				Revision of the grammar material of the unit		Повторить грамматический материал раздела
43			Revision of the vocabulary of the unit			Повторить лексический материал раздела
44	Контроль лексико-грамматических навыков					Повторить правила C3
45	Контроль умений в монологической речи (C3)					Повторить правила C4
46	Контроль умений в диалогической речи (C4)					
47	Анализ контрольной работы					
48	Клише для повседневных ситуаций 55 стр. 45					
					Лексика:- Узнавать и употреблять ЛЕ раздела; <i>Грамматика:</i> -узнавать и употреблять грамматические формы материала раздела; <i>Говорение:</i> -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога; -Вести диалог этикетного характера; - делать сообщение на заданную тему по	

						заданному алгоритму.	
UNIT II: MAN THE BELIEVER - Основные мировые религии							
1/49	One's Own Beliefs	1 p.50		Adjective & Adverb – comparison: DR 15 p.229, 5 p.235		<i>Грамматика:</i> - образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и использовать их в речи; - различать наречия и совпадающие по форме с ними прилагательные; - употреблять в речи наречия в правильном порядке; - употреблять в речи прилагательные в правильном порядке; - употреблять в речи прилагательные в соответствии с правилами сочетаемости; <i>Аудирование:</i> - полно и точно понимать текст; - выбирать необходимую информацию; <i>Чтение:</i> - полно и точно понимать текст; - извлекать из текста основную информацию; <i>Говорение:</i> - пересказывать	32, 33 p.77
2/50	Superstitions	4 p.52		Adjective vs Adverb: DR 7 p.236	SE LC 3 p.52		34 p.78, 5 p.53
3/51		49 p.92, 50A p.93					C3 50BC p.93
4/52		C3 - test			C2: writing parts 54p.95		
5/53	Greek Mythology			'near/ nearly', etc.: DR 8 p.236, Adverb- word order: DR 1 p.250	SE LC 6 p.55		35 p.78
6/54	Greek Legends – Prometheus	7A p.56		Adjectives 'alike', etc.: 36 p.80	LC 7B p.56		37 p.80
7/55		9 p.57, 10 p.58		'alike', etc. with modifiers: 38 p.80	SE LC 8 p.56		C3 on Greek Mythology
8/56	The Twelve Gods of Olympus	C3 - test		Adjective-meaning and its position: P.81			39 p.81
9/57				Adjective – word order:	SE R 11 p.58		2 p.60, 40 p.83

	Norse Mythology			DR 1, 3 p.222- 223		события, изложенные в тексте;	
10/58		13 p.61		Adverb – expressing the attitude to what one says: 41 p.83		-делать сообщение на заданную тему; - без подготовки высказываться по заданной ситуации; <i>Письмо:</i> - писать элементы C2.	42A p.84
11/59	Mysteries	42B p.84		Test on the Adverb/ Adjective			
12/60	World’s Religions	44(1-4) p.88	Voc. p.86-87 up to ‘Places of worship...’			<i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме; <i>Письмо:</i> - Делать краткие записи во время прочтения текста с целью их использования;	Voc., 44(5-7) p.88, 14 p.61
13/61	Christianity	15 p.64, 45 p.88	Voc. p.87 up to the end		WR: Making short notes 16 p.65	<i>Письмо:</i> - Делать краткие записи во время прочтения текста с целью их использования;	Voc., 47 p.90
14/62	Birth of Jesus	47 p.90			Writing a description: 51 p.94 – the layout	- Делать описание в соответствии с предложенным планом;	51 p.94, 17 p.65
15/63		19 p.68	Voc. 18 p.67			- Делать описание в соответствии с предложенным планом;	Voc., 14 p.62 -63 up to Buddhism
16/64	Bible Stories	15 p.64			WR: Making short notes 16 p.65	- Делать описание в соответствии с предложенным планом;	14 p.63 up to the end
17/65	Islam, Judaism Buddhism	15 p.65, 14 p.64	Test on topical vocabulary, vocabulary of the text		WR: Making short notes 16 p.65	<i>Говорение:</i> - пересказывать события, изложенные в тексте; - без подготовки высказываться по заданной ситуации.	48 p.90
18/66		49 p.91				<i>Чтение:</i> -извлекать из текста основную информацию;	Individual tasks on Religious Holidays
19/67	Confucius	2 p.50, 44(9-13) p.88			R 46 p.89		

20/68	The Sacred... Religious Holidays	Presenting information on the topic				<i>Говорение:</i> - без подготовки высказываться по заданной ситуации; - делать сообщение на заданную тему, в том числе, по заданному алгоритму. <i>Письмо:</i> - писать элементы C2.	C3 on World Religions	
21/69		C3 - test			C2 ‘Man –a master of his life?’: a rough copy		C2	
22/70		Discussion on the voc.	Voc. 20 p.70, 21 p.70				<i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме; - образовывать слова при помощи суффиксов; <i>Говорение:</i> - вести обсуждение в группе; -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога.	Voc., 22A p.70
23/71		22B p.70	23 p.71					24 p.72
24/72			‘in spite of/ despite’, etc.: 25 p.72, Interpreter’s false friends” 27 p.74					26 p.73
25/73			Test on the active vocabulary, Word- building – p.74: 28 p.75					29 p.75
26/74		C4 – Religious Memorials to visit: preparation	Phrasal Verb ‘to carry’: 30 p.76					31 p.76
27/75		C4 - test				Контроль умений в письменной речи C1 – visiting places of pilgrimage	<i>Лексика:</i> - Узнавать и употреблять ЛЕ уровня B2; - образовывать слова при помощи суффиксов; <i>Грамматика:</i>	
28/76			SE Use of English tests					
29/77			SE Use of English tests					Повторить

						-употреблять грамматические формы уровня B1, B2; <i>Чтение, аудирование:</i> - полно и точно понимать текст; -извлекать из текста основную информацию; - выбирать необходимую информацию. <i>Письмо:</i> - писать эссе с выражением своего мнения; -писать личное письмо.	правила C2	
30/78					Контроль умений в письменной речи (C2)			
31/79					Контроль умений в аудировании			
32/80					Контроль умений в чтении			
33/81				Revision of the grammar material of the unit		<i>Лексика:</i> - Узнавать и употреблять ЛЕ разделов 1 и 2; <i>Грамматика:</i> -узнавать и употреблять грамматические формы материала разделов 1 и 2; <i>Говорение:</i> -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога; - делать сообщение на заданную тему по	Повторить грамматический материал раздела	
34/82			Revision of the vocabulary of the unit				Повторить лексический материал раздела	
35/83	Проверочная работа по лексическому и грамматическому материалу раздела							
36/84	Analysis of the test							
37/85	Revision of the grammar material of unit 1							Повторить грамматический материал раздела 1
38/86	Revision of the vocabulary of unit 1							Повторить лексический материал раздела 1
39/87	Контроль лексико-грамматических навыков							

40/88	Контроль умений в монологической речи (C3)				заданному алгоритму.	
41/89	Контроль умений в диалогической речи (C4)					
42/90	Analysis of the test					
43/91	Starting a project: Collecting information on world religions				<p><i>Говорение:</i> - делать сообщение на заданную тему;</p> <p><i>Письмо:</i> - Делать краткие записи во время прочтения/ прослушивания текста с целью их использования;</p> <p><i>Аудирование:</i> - понимать связное высказывание одноклассника.</p>	Individual tasks
44/92	Collecting information on world religions					Individual tasks
45/93	Presenting information on religious holidays (Islam, Judaism, Buddhism)					Individual tasks
46/94	Presenting information on Hinduism					Individual tasks
47/95	Presenting information on Christmas					Individual tasks
48/96	Presenting information on Easter					
UNIT III: MAN – THE CHILD OF NATURE - Экологические проблемы современности						
1/97	Nature – Our Habitat	C3 on the topic ‘Seasons’	Voc. 1 st part p.133	Present tenses Active Voice – revision: DR 1 p.67	<p><i>Лексика:</i>- Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме;</p> <p><i>Грамматика:</i> -узнавать и употреблять видо-временные временные формы глагола в активном залоге;</p> <p><i>Чтение:</i> - выбирать необходимую информацию;</p> <p><i>Говорение:</i> - делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму.</p>	Voc., 32A p.124
2/98	Global Warming	1(1-5) p.102, 2 p.102		Past tenses Active Voice – revision: DR 2 p.67		32B p.124, C3
3/99	Climatic Change	C3 on the topic ‘Greenhouse Effect’, 1(6-9) p.102		Future tenses Active Voice – revision: DR 40 p.54, 30 p.37, 28 p.65		32C p.124
4/100	Volcanic Eruptions		Voc. 2nd part p.133	SE R 13 p.108		Voc., C3 14 p.109
5/101		C3 – test,		Present tenses		33A p.125

	Wildfires	discussion on the voc.		Passive Voice – revision: DR 12 p.106		воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме;	
6/102	Pollution	4 p.103		Past tenses Passive Voice – revision: DR 10 p.106	SE LC 3 p.103	<i>Грамматика:</i> -узнавать и употреблять видо-временные временные формы глагола в пассивном залоге;	33B p.125
7/103	Tropical Forests	6 p.104	Voc. 2nd part p.134	Future tenses Passive Voice – revision	SE LC 5 p.104	<i>Говорение:</i> - делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму;	Voc., 33C p.126
8/104	Protection of the Environment	Discussion on the voc.		Tenses – revision: 34 p.126	SE L 7 p.104	- давать советы, принимать/ не принимать советы партнера, приглашать к действию/ взаимодействию, соглашаться, не соглашаться на предложение партнера, объясняя причину своего решения;	35 p.128
9/105			Voc. 3rd part p.134	Verbs with two objects: p.128-129, 36 p.129		- без подготовки высказываться по заданной ситуации;	Voc., 37 p.130
10/106		Discussion on the voc.			SE R 9 p.105	<i>Аудирование:</i> - полно и точно понимать текст;	10 p.107, 11 p.108
11/107		C4 on the topic		Ergative verbs: p.130-131, 38 p.131		-извлекать из текста основную информацию;	39 p.131
12/108			Topical vocabulary - revision	The Verb - revision		- выбирать необходимую информацию;	Prepare for the test
13/109			Test on the topical vocabulary	Test on the Verb		<i>Чтение:</i> -извлекать из текста	

						основную информацию.	
14/110		18 p.113	Voc. 16, 17 p.113		R 15 p.109	<p><i>Лексика:</i>- Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме; -выбирать нужное значение многозначного слова; - использовать в речи устойчивые словосочетания и фразовые глаголы; - образовывать слова при помощи конверсии; <i>Говорение:</i> - без подготовки высказываться по заданной ситуации; - делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму; <i>Чтение:</i> - полно и точно понимать текст; <i>Письмо:</i> - писать эссе с выражением своего мнения.</p>	Voc.
15/111					C2 ‘Wildlife Conservation vs Industrial Development’		
16/112		Discussion on the voc.	Voc. 19 p.114				20 p.115, 21 p.116
17/113		Discussion on the voc.	22 p.116, 24 p.117				23 p.117
18/114		Discussion on the voc.	Idioms with ‘scratch’: 25 p.118, 26A p.119				26B p.119, Idioms
19/115			Word-building p. 120-121, 28A p.121				27 p.120, 28B p.122
20/116			29 p.122, Phrasal verb ‘to rub’: 31 p.123				30 p.123
21/117		C3 43A p. 136	Revision of the vocabulary				Prepare for the test
22/118			Test on the active voc., voc. of the text, phrasal verb				43B p.136
23/119		C3 43B p.136 – test			Elements of C2: WR 48 p.137		44 p.136
24/120		C3 44 p.136 - test			R 49 p.137	45 p.136	
25/121		C3 45 p.136				51 p.139	

	How Green You Are	- test, 49 p.137, dialogue 50 p.139				принимать советы партнера, приглашать к действию/ взаимодействию, соглашаться, не соглашаться на предложение партнера, объясняя причину своего решения;	
26/122		52 p.140, 53 p.141				-выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога;	55B p.142
27/123					Writing a narration: p.141, 54 p.142, 55A p.142	<i>Письмо:</i> - писать элементы C2; - создавать повествование;	Повторить правила C1
28/124		C4 on the topic 'Helping the Environment' - preparation			WR 56 p.143	<i>Чтение:</i> - полно и точно понимать текст.	
29/125		C4 - test			Контроль умений в письменной речи C1	<i>Лексика:</i> - Узнавать и употреблять ЛЕ уровня B2;	Повторить правила C2
30/126					Контроль умений в письменной речи (C2)	- образовывать слова при помощи суффиксов;	
31/127			SE Use of English tests			<i>Грамматика:</i> -употреблять грамматические формы уровня B1, B2;	
32/128			SE Use of English tests			<i>Чтение, аудирование:</i> - полно и точно понимать текст;	
33/129					Контроль умений в чтении	-извлекать из текста	
34/130					Контроль умений в аудировании		

						<p>основную информацию; - выбирать необходимую информацию. <i>Письмо:</i> - писать эссе с выражением своего мнения; - писать личное письмо.</p>	
35/131				Revision of the grammar material of the unit		<p><i>Лексика:</i>- Узнавать и употреблять ЛЕ раздела; <i>Грамматика:</i> -узнавать и употреблять грамматические формы материала раздела; <i>Говорение:</i> -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога; - давать советы, принимать/ не принимать советы партнера, приглашать к действию/ взаимодействию, соглашаться, не соглашаться на предложение партнера, объясняя</p>	Повторить грамматический материал раздела
36/132			Revision of the vocabulary of the unit			<p>-узнавать и употреблять грамматические формы материала раздела; <i>Говорение:</i> -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога; - давать советы, принимать/ не принимать советы партнера, приглашать к действию/ взаимодействию, соглашаться, не соглашаться на предложение партнера, объясняя</p>	Повторить лексический материал раздела
37/133	Контроль лексико-грамматических навыков						
38/134	Контроль умений в монологической речи (С3)						
39/135	Контроль умений в диалогической речи (С4)						
40/136	Анализ контрольной работы						

						причину своего решения; - делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму.	
41/137	Project on seasons – starting, preparation p.146					Говорение: - делать сообщение на заданную тему; Чтение: - выбирать необходимую информацию.	Individual tasks
42/138	Project on seasons – presentation						
UNIT IV: MAN – THE SEEKER OF HAPPINESS - Мироощущение личности							
1/139	What Is Happiness?	1, 2 p.148		Non-Finite forms – revision: DR 42 p.269		Лексика:- Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме; Грамматика: -узнавать и употреблять герундий; Аудирование: -извлекать из текста основную информацию; - выбирать необходимую информацию; Говорение: - без подготовки высказываться по заданной ситуации; - делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму.	35A p. 174
2/140		Discussion on the voc.	Voc. 1 st - 4th parts p.180				Voc., C1 on ‘A Happy Event’
3/141		Discussion on the voc.		‘Remember to do/ doing’, etc. – revision: DR 19 p.264			35 B p.174
4/142	A Happy Mother	4 p.149			SE LC 3 p.149		47 p.182
5/143		C3 6 p.150		Gerund with prepositions – revision: DR 12 p.260	SE LC 5 p.150		3 p.175
6/144	Happy Moments Learning to Be Happy	16 p.158			SE R 14 p.155		15 p.157
7/145				Participle I/ II- revision:			38 p.176

				37 p.175		теме;	
8/146	A Dream Coming True	8,9 p.152			SE LC 7 p.151	<i>Грамматика:</i> -узнавать и употреблять причастие;	SE R 10 p.153
9/147		12 p.155	Voc. 11 p.154			<i>Чтение, аудирование:</i> - полно и точно понимать текст;	C3 13 p.155
10/148		C3 on the topic - test		Revision exercises on Non-Finite forms		<i>Говорение:</i> - выражать свое мнение о прочитанном; - делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму.	
11/149	Changing Somebody's Life	21 p.162		Infinitive as Parenthesis – p.177: DR 14 p.278		<i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме;	39 p.177, 17 p.158
12/150	Who Is Unhappy?	20 p.162	Voc. 18 p.161, 19 p.162			<i>Грамматика:</i> -узнавать и употреблять инфинитив;	Voc., C2 on the topic
13/151		Discussion on the voc.	Voc. 5 th - 6 th parts p.180		R 48 p.182	<i>Чтение, аудирование:</i> - полно и точно понимать текст;	Voc., 49AB p.184
14/152				Infinitive after 'Help' – p.177: 40A p.178	R 49C p.184	-извлекать из текста основную информацию;	40BC P.178
15/153			Test on the topical vocabulary, vocabulary of the texts	'Have + object+ Infinitive/ Participle – p.178: 41 p.179		<i>Говорение:</i> - без подготовки высказываться по заданной ситуации;	42 p.179
16/154			51 p.185		Test on the Non-Finite forms of the		- делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму; - выражать свое мнение о прочитанном.

				Verb					
17/155	Workaholism – a Modern Disease? Am I Happy?	50C p.185	Phrasal verb 'to stick': 33 p.173			<i>Лексика:</i> - Узнавать, воспроизводить и употреблять ЛЕ по теме; - образовывать слова способом сокращения и аббревиации; - использовать в речи фразовые глаголы; - Узнавать, воспроизводить и употреблять междометия; <i>Говорение:</i> - без подготовки высказываться по заданной ситуации; <i>Письмо:</i> - писать рассказ, повествование.	34 p.174		
18/156		Discussion on the voc.	Voc. 22 p.164				Voc., 24 p.165		
19/157		Discussion on the voc.	25 p.165, 26 p.166		Writing a story: 27 p.166			27 p.166 – a story	
20/158		Discussion on the voc.	28, 29 p.168, word-building; p.169					30, 31 p.169	
21/159				Test on the active voc., phrasal verb; Exclamations: 32AB p.171					32C p.173
22/160							Writing a Narration: 53p.185		
23/161	How to Become and Make Others Happy – starting a project					<i>Говорение:</i> - делать сообщение на заданную тему, в том числе, по заданному алгоритму; выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога; - давать советы, принимать/ не принимать советы партнера.	Individual tasks		
24/162	How to Become and Make Others Happy – presenting information								
25/163		C3 - test							
26/164		C4 - test					Повторить правила C1		
27/165					Контроль умений в	<i>Лексика:</i> - Узнавать и	Повторить		

					письменной речи C1	употреблять ЛЕ уровня В2; - образовывать слова при помощи суффиксов; <i>Грамматика:</i> -употреблять грамматические формы уровня В1, В2; <i>Чтение, аудирование:</i> - полно и точно понимать текст; -извлекать из текста основную информацию; - выбирать необходимую информацию. <i>Письмо:</i> - писать эссе с выражением своего мнения; -писать личное письмо.	правила C2
28/166					Контроль умений в письменной речи (C2)		
29/167			SE Use of English tests				
30/168			SE Use of English tests				
31/169					Контроль умений в чтении		
32/170					Контроль умений в аудировании		
33/171				Revision of the grammar material of the unit		<i>Лексика:</i> - Узнавать и употреблять ЛЕ разделов 3 и 4; <i>Грамматика:</i> -узнавать и употреблять грамматические формы материала разделов 3 и 4; <i>Говорение:</i> -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и	Повторить грамматический материал раздела
34/172			Revision of the vocabulary of the unit				Повторить лексический материал раздела
35/173	Проверочная работа по лексическому и грамматическому материалу раздела						
36/174	Analysis of the test						
37/175	Revision of the grammar material of unit 3						Повторить грамматический материал раздела 3

38/176	Revision of the vocabulary of unit 3	обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога; - делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму.	Повторить лексический материал раздела 3
39/177	Контроль лексико-грамматических навыков		
40/178	Контроль умений в монологической речи (С3)		
41/179	Контроль умений в диалогической речи (С4)		
42/180	Analysis of the test		
Повторение изученного материала			
1/181	Развитие умений в устной речи по теме «Живопись и скульптура»	<i>Говорение:</i> -выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога; - давать советы, принимать/ не принимать советы партнера, приглашать к действию/ взаимодействию, соглашаться, не соглашаться на предложение партнера, объясняя причину своего решения; - делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму; - без подготовки высказываться по заданной ситуации.	
2/182	Развитие умений описывать картины различных жанров		
3/183	Развитие умений описывать картины различных жанров -2		
4/184	Развитие умений в устной речи по теме «Греческая мифология»		
5/185	Развитие умений в устной речи по теме «Мировые религии»		
6/186	Развитие умений в устной речи по теме «Мировые религии»-2		
7/187	Развитие умений в устной речи по теме «Времена года»		
8/188	Развитие умений в устной речи по теме «Экологические проблемы»		
9/189	Развитие умений в устной речи по теме «Природные катастрофы»		
10/190	Развитие умений в устной речи по теме «Лесные пожары»		
11/191	Развитие умений в устной речи по теме «Счастливые моменты жизни»		
12/192	Развитие умений в устной речи по теме «Мечты сбываются»		
13/193	Совершенствование лексико-грамматических навыков (уровень А2, В1, В2)-1	<i>Лексика:</i> - Узнавать и	

14/194	Совершенствование лексико-грамматических навыков (уровень А2, В1, В2)-2	употреблять ЛЕ уровня А2, В1, В2; - образовывать слова при помощи суффиксов; <i>Грамматика:</i> -употреблять грамматические формы уровня А2, В1, В2	
15/195	Совершенствование лексико-грамматических навыков (уровень А2, В1, В2)-3		
16/196	Совершенствование лексико-грамматических навыков (уровень А2, В1, В2)-4		
17/197	Развитие умений в аудировании с извлечением основной информации	<i>Чтение, аудирование:</i> - полно и точно понимать текст; -извлекать из текста основную информацию; - выбирать необходимую информацию.	
18/198	Развитие умений в чтении с извлечением основной информации		
19/199	Развитие умений в аудировании с извлечением необходимой информации		
20/200	Развитие умений в чтении с извлечением необходимой информации		
21/201	Развитие умений в аудировании с извлечением детальной информации		
22/202	Развитие умений в чтении с извлечением детальной информации		
23/203	Развитие умений в письме. С1	<i>Письмо:</i> - писать эссе с выражением своего мнения; -писать личное письмо.	
24/204	Развитие умений в письме. С2		