

## Паспорт

### программы «Развитие НОЧУ средней общеобразовательной школы «Знайка» на период с 2014 по 2019 гг.»

Наименование программы	Программа «Развитие НОЧУ средней общеобразовательной школы «Знайка» на период 2014 – 2019 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.);</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. N Пр-271);</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li></ul>
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Научный руководитель – Первин Ю.А., доктор наук, профессор</li><li>• Учредители школы</li><li>• Администрация школы</li><li>• Научно – методический совет школы</li><li>• Члены творческой группы</li></ul>
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогический коллектив школы и дошкольного отделения</li><li>• Администрация школы</li><li>• Родительская общественность</li></ul>
Основные этапы обсуждения и принятия программы	1 этап. Обсуждение программы педагогическим советом и администрацией школы 2 этап. Обсуждение программы Советом школы 3 этап. Утверждение программы собранием учредителей школы
Цель программы	Разработка стратегии и этапов развития школы, как комплекса детский сад – начальная школа – средняя школа – старшая школа, направленных на удовлетворение социального заказа потребителей образовательных услуг в качественном образовании и содержании детей.
Научно-методические основы программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социокультурный подход</li><li>• Деятельностный подход</li></ul>

<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>• 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>• 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>• 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> <li>• Совершенствование материальной базы и укрепление ресурсного обеспечения школы</li> <li>• Создание условий для инновационной деятельности школы</li> <li>• Развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками</li> <li>• Психолого-педагогическая и социальная поддержка учеников и сотрудников школы</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p><b>Первый этап (2013 – 2014 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2014 - 2015, 2015 - 2016, 2016 – 2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Инвестиции в обновление образовательной системы школы;</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2019) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Источники финансирования	Общий объем финансирования программы составляет 3 млн. рублей (внебюджетные источники)
Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольным и школьным отделениями школы «Знайки»</li> <li>2. Повышение рейтинговой оценки родителей, выпускников, местного сообщества школы и детского сада до 80%</li> <li>3. Укрепление положительной динамики сохранения контингента воспитанников и учеников</li> <li>4. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, создание системы дистанционного образования старших школьников</li> <li>5. Существенное обновление и укрепление материально - технического обеспечения учреждения</li> <li>6. Оптимизация и совершенствование системы управления учреждением, повышение эффективности ее функционирования</li> </ol>
Управление выполнения программы	Управление выполнением программы осуществляет директор через своих заместителей. Общий контроль осуществляют учредители школы.
Нормативно-правовая и информационная основа разработки настоящей Программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. N Пр-271);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и</li> </ul>

	<p>организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитар-ного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189/;</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540/;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N 24480);</p>
	<p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения);</p> <p>- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под</p>

<p>ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59с. - (Стандарты второго поколения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-170/17 от 1 апреля 2013 г. «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;</li><li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;</li><li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся».</li></ul>
---

## **Введение**

Программа «Развитие средней общеобразовательной школы «Знайка» на 2014 – 2019 годы ( далее - Программа) представляет нормативно – правовой документ, определяющий миссию, цели, задачи, приоритетные направления и предполагаемые результаты развития школы на ближайшие три года.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно решением собрания учредителей школы на основании оценки полученных результатов ее осуществления.

### **1. Информационная справка**

В настоящее время НОЧУ «Знайка» включает в себя дошкольное отделение для детей от 3 до 6 лет, начальную школу ( 1 – 4 классы ), среднюю школу ( 5- 9 классы), старшую школу ( 10 -11 классы).

**Общая характеристика  
кадрового обеспечения образовательного процесса  
в 2013/2014 учебном году**

Всего педагогических работников (чел.)	35	
Укомплектованность штатов педработников		100%
Внешних совместителей	2	6%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	31	89%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	11%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		
Высшую	12	34%
Первую	9	26%
Вторую	14	40%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	35	100%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание, государственные награды (чел.)	4	<i>Отличников просвещения</i> - 1 3%

**Материально – техническая база**

Наименование	Количество
Классные комнаты	24
Актальный зал	1
Групповые помещения детского сада	5
Лаборатории	2
Спортивные залы	1
Столовая	1/60 посадочных мест
Медицинские кабинеты	2
Число книг в библиотеке/их них школьных учебников	23587/6662
Кабинетов информатики и ИКТ	2
В них рабочих мест с ЭВМ	24
Число персональных компьютеров	35

Из них используются в учебных целях	30
Число компьютеров в составе локальных сетей	59
Из них используются в учебных целях	54
Подключение к сети Интернет	есть
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	35
Из них используются в учебных целях	30
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

**УТВЕРЖДЁН**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2014

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор НОЧУ СОШ  
«Знайка»  
Скворцова М.В.

---

27.08. 2014 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Негосударственного образовательного  
частного учреждения  
средней общеобразовательной школы «Знайка»**

**на 2014-2015 учебный год**

**г. Москва**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план НОЧУ СОШ «Знайка» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Настоящий учебный план составлен на основе приказа Департамента образования г.Москвы № 958 от 11.05.2010г.; разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобробразования России от 9 марта 2004 года № 1312, Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобробразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, Приказа № 74 от 1 февраля 2012 года

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 года № 1312.

НОЧУ СОШ «Знайка» обеспечивает преемственность с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобробразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008года № 241) и

выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный учебный план определяет для образовательного учреждения, реализующего программы общего среднего образования:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объём домашних заданий.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план НОЧУ школы «Знайка» направлен на решение следующих задач:

1. создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
2. обеспечение базового образования для каждого школьника;
3. интегративное изучение отдельных дисциплин;
4. осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
5. содействие развитию творческих способностей учащихся;

Выполнение стандартов образования реализуется через программы учебного плана.

Учитывая рекомендации Федерального базисного учебного плана, Московского базисного плана, соблюдая «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также руководствуясь Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. №1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38, часы инвариантной (федеральный компонент) и вариативной части (компонент образовательного учреждения) учебного плана НОЧУ СОШ «Знайка» распределены следующим образом:

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1-4 классы**

Учебный план для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий БУП- 2009 с учётом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России, определяет состав образовательных областей, распределение времени максимальной и обязательной аудиторной нагрузки, рекомендуемый объём домашних заданий с учётом особенностей НОЧУ СОШ «Знайка» (школа полного дня), определяет общие рамки принимаемых решений при разработке

содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Согласно решениям педагогического совета и родительских собраний начальная школа работает с 1 по 4 класс в режиме пятидневной недели, учебный план рассчитан на этот режим работы.

Аудиторная нагрузка составляет в 1-х классах - 21 час, во 2,3,4 классах - 23 часа.

Продолжительность урока для 1 класса- 35 минут в первом полугодии и 45 минут – во втором полугодии, для 2-4 классов – 45 минут в течение учебного года.

С 1 по 4 класс обучение осуществляется по традиционной программе. Базовый компонент представлен полностью.

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г.( с изменениями , утверждёнными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11.2010г.) в 1-2-3-х классах осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования в инвариантную часть учебного плана входят все предметы, обязательные для изучения. Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка отводится в соответствии с МБУП 4 часа в неделю в 1-х классах, 5 часов в неделю в 2,3,4 классах.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков. В 1-2-3х классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю, в 4-ом классах – 3 часа в неделю.

С учётом приказа от 01.02.2012 №74 Минобрнауки России в Федеральный компонент учебного плана для 4 класса введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

Обучение иностранному языку ( английский язык) осуществляется в соответствии с кадрами и учебно-методическим обеспечением образовательного учреждения : со 2 по 4 класс – 2 часа. Программа изучения иностранного языка во 2-4 классах предусматривает в ходе изучения координацию курса английского языка и курсов русского языка и литературного чтения. Данный курс направлен на освоение важных элементов родного языка, развитие общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и навыков скорописи.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Филология</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической

		устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
5	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
6	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
7	<b>ОРКСЭ</b>	Развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи.

Образовательная область «Математика» представлена интегрированным курсом и предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 1-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика» (4ч.) и организуется за счёт компонента образовательного учреждения(1ч.) - 5 часов в неделю. В начальной школе изучение математических разделов информатики содействует расширению предметного контекста математики, а так же развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика и информатика» во 2,3,4 классах – 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Обучение в начальной школе осуществляется по системе учебников «Школа-2100».

Внеурочная деятельность реализуется в дополнительном образовании. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). НОЧУ СОШ «Знайка» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации в режиме работы школы полного дня.

Во второй половине дня после перерыва на обед и отдых, длительность перерыва составляет 45 минут, осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: социальное, общекультурное и духовно-нравственное; индивидуальные и групповые занятия по учебной и проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий, во 2-3 классах – до 1,5 часа, 4 классе – до 2 часов ( СанПиН 2.4.2.2821- 10)

Обучение в начальных классах осуществляется по системе учебников «Школа 2100».

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **5-9 классы**

Учебный план состоит из образовательных областей, в которые входят учебные дисциплины, и количество часов в неделю распределяется с учётом установленных норм. Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика, инвариантная часть представлена всеми областями.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения используются на увеличение количества часов в основной школе.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель ( не включая летний экзаменационный период), 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность урока – 45 минут. 5-9 классы работают в режиме пятидневной учебной недели.

Аудиторная нагрузка составляет в 5 классе - 29 часов, в 6-х классах - 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8,9 классах – 33 часа.

В образовательной области «Филология» с 5-9 классы сохраняются все часы, предусмотренные базисным учебным планом.

На изучение русского языка в 5-9 классах в связи с трудностями, возникающими у учащихся при изучении данного предмета, необходимостью подготовки выпускников средней школы к сдаче ОГЭ (основного государственного экзамена) вводятся дополнительные часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения: 5 класс – 3 часа, 6 класс – 3 часа, 7 класс- 1 час, 9 класс- 1 час.

В образовательной области «Математика» сохраняются все часы, предусмотренные базисным учебным планом. В 7-8 классах добавляется по 1 часу из компонента образовательного учреждения на изучение предмета «Теория вероятностей, статистика и информатика». Использование часов компонента образовательного учреждения не приводит к перегрузке учащихся, благодаря грамотно составленному расписанию и соблюдению двигательного режима в течение дня.

ОБЖ в 8 классе изучается как отдельный предмет 1 час в неделю.

В образовательной области «Изобразительное искусство» сохраняются все часы, предусмотренные базисным учебным планом: 5-6 классы по 1 часу в неделю на музыку и изобразительное искусство. Предмет «Мировая художественная культура» с 7 по 9 класс преподаётся как отдельный предмет, интегрированный с английским языком:

7 класс- 2 часа , 8-9 класс (10-11 класс) – по 1 часу в неделю.

Английский язык – это учебный предмет, содержащий знания многих областей науки, искусства, культуры. На содержании данного курса возможно осуществление межпредметных связей. Так объединились в НОЧУ СОШ «Знайка» МХК и изучение английского языка.

В таком уроке выделена ведущая дисциплина, выступающая интегратором – мировая художественная культура, и дисциплина вспомогательная, способствующая углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины – английский язык.

Это особый тип урока: предоставляет более широкое поле проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета. Обучающиеся обогащают лексику английского языка на культурологическом содержании. Интеграция курсов «мировая художественная культура» и «английский язык» - современная, увлекательная форма обучения. Дает широкое и яркое представление о мире. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкой картины мира, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

На изучение предмета «Обществознание» в 5-9 классах отводится 1 час в неделю.

Из компонента образовательного учреждения на изучение информатики и ИКТ в 5 классе добавлен 1 час, в 5,6,7,8 классах 1 час предмета «Технология» отдаётся на изучение предмета «Информатика и ИКТ» (информационные технологии), в 9 классе предмет «Информатика и ИКТ» изучается - 2 часа.

Внеурочная деятельность реализуется в дополнительном образовании.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С 5 по 9 класс проводятся индивидуальные, групповые, факультативные занятия по учебной и проектно-исследовательской деятельности во второй половине дня в режиме работы школы полного дня.

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** **10-11 классы**

В старшей школе осуществляется 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, сохраняются все часы, предусмотренные базисным учебным планом.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность урока – 45 минут. 10-11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Аудиторная нагрузка в 10, 11 классах составляет – 34 часа в неделю.

Учебная нагрузка в 10-11 классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Профиль обучения учащихся 10-11 классов : филологический.  
Профильные учебные предметы : английский язык - 12 недельных учебных часов за 2 года обучения, второй иностранный язык ( немецкий, французский) – 4 недельных учебных часов за 2 года обучения.

В связи с обеспечением перехода к профильному обучению реализуются программы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся по предметам филологического цикла. С этой целью введены элективные курсы, которые дают реальную возможность учащимся уже в основной, средней школе овладеть умениями и навыками, которые пригодятся им для осознанного выбора своего образовательного пути, помогут школьникам в становлении их субъектной позиции.

Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика (его семьи). В информационном письме Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. №14-51-277/13 говорится о том, что «они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей

степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов». Предоставляются элективные курсы на выбор: по русскому языку для подготовки к ЕГЭ « Культура устной и письменной речи» ( Т.В. Потёмкина, С.В. Сабурова) и по литературе для обучения написанию итогового сочинения « Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» ( Н.Л. Карнаух).

Остальные предметы на третьей ступени обучения изучаются на базовом уровне.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается по 1 часу на каждый год обучения.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения используются на увеличение количества часов по отдельным предметам в старшей школе.

В целях подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена из компонента образовательного учреждения в 11 классе добавлен

1 час на изучение русского языка .

Учебный план НОЧУ СОШ «Знайка» соответствует Московскому региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Углубление базиса за счёт компонента образовательного учреждения позволит учащимся успешнее овладеть учебными программам, повысить мотивацию школьников, подготовить учащихся к сдаче итоговой аттестации, расширить образовательные возможности учебного плана.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Данный режим работы НОЧУ СОШ «Знайка» обеспечивает выполнение Федерального и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся. Учебный план НОЧУ СОШ «Знайка» реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.



## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Классы				
	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
		КОУ			
Русский язык, ИКТ	4		5	5	5
Литературное чтение, ИКТ	4		4	4	3
Английский язык, ИКТ	-		2	2	2
Математика и информатика, ИКТ	4	1	4	4	4
Окружающий мир, ИКТ	2		2	2	2
Физическая культура, ОБЖ, ИКТ	3		3	3	3
Технология, ИКТ	1		1	1	1
Изобразительное искусство, ИКТ	1		1	1	1
Музыка, ИКТ	1		1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики					1
<b>Итого часов</b>	<b>20</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Компонент образовательного учреждения		1			
Фактическая аудиторная нагрузка(5-дневная неделя)	<b>21</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Рекомендуемый объём домашних заданий	0		1,5	1,5	2

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Учебные предметы</i>  <i>Инвариантная часть</i>	<i>Количество часов в неделю</i>									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Б	КОУ	Б	КОУ	Б	КОУ	Б	КОУ	Б	КОУ
Русский язык	3	3	3	3	3	1	3		2	1
Литература	2		2		2		2		3	
Английский язык	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1
Математика	5		5							
Алгебра					3		3		4	
Геометрия					2		2		2	
Теория вероятности						1		1		
История	2		2		2		2		2	
Обществознание (включая экономику и право)	1		1		1		1		1	
География	1		1		2		2		2	
Природоведение	1									
Физика					2		2		2	
Химия							2		2	
Биология			1		2		2		2	
Музыка	1		1							
Изобразительное искусство	1		1							
МХК (англ. язык)					2		1		1	
Информатика и ИКТ	1	1	2		2		2		2	
Основы безопасности жизнедеятельности							1			
Физическая культура	3		3		3		3		3	
<b>Итого часов:</b> Федеральный компонент	<b>24</b>		<b>25</b>		<b>29</b>		<b>31</b>		<b>31</b>	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя):	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	



### **Результаты ОГЭ-9 в 2013-2014 учебном году**

Математика-средний балл - 4

Русский язык- средний балл- 4,1

### **Результаты ЕГЭ в 2013-2014 учебном году**

Математика-средний балл - 61

Русский язык- средний балл- 84

Английский язык – средний балл – 74

Обществознание – средний балл – 72

### **Результаты ГИА-9 в 2012-2013 учебном году**

Математика-средний балл – 4,2

Русский язык- средний балл- 4,5

Английский язык – средний балл – 4,6

### **Результаты ЕГЭ в 2012-2013 учебном году**

Математика-средний балл - 61

Русский язык- средний балл- 65

### **Результаты ГИА-9 в 2011-2012 учебном году**

Математика-средний балл - 4 ,1

Русский язык- средний балл- 4,5

Английский язык – средний балл – 4,6

Обществознание – средний балл – 4,4

### **Результаты ЕГЭ в 2011-2012 учебном году**

Математика-средний балл - 60

Русский язык- средний балл- 68

Английский язык – средний балл – 60

**В 2013-2014 учебном году выпускница 11 класса получила  
«Золотую медаль»**

### **Результаты проверки качества образования**

#### **МРКО в 2013-2014 учебном году**

11 декабря- Диагностика метапредметных результатов обучения

9 класс

Повышенный уровень – 8 чел.-89%

Средний уровень – 1 чел.

5 февраля – Рубежная диагностика учебных достижений обучающихся по  
общеобразовательным предметам. 4 класс чтение

19 марта – Мониторинг достижения планируемых результатов обучения в 6 классе  
(метапредмет) высокий – 3 чел.-43%

Средний – 4 чел.-57%

Итоговая диагностика учебных достижений обучающихся по общеобразовательным  
предметам. 8 класс

математика «5» - 4 чел. 66,7% «4» - 2 чел.33,3 % качество – 100%

7-29 апреля Комплексная диагностика учащихся 1 «А» класса

## **Результаты проверки качества образования**

### **МРКО в 2012-2013 учебном году**

27 сентября 2012г. Математика 7 класс «5» - 5 чел.83,3% «4» - 1чел.16,7 % качество – 100%

6 февраля 2013г. Русский язык 4 класс«5» - 9 чел. 100% качество – 100%

6 февраля 2013г. Русский язык 7 класс«5» - 2 чел. 40% «4» - 1чел.20 % «3» - 2чел.40 %  
качество – 60%

20 марта 2013г. Обществознание 10 класс «4» - 4чел.качество -100%

20 марта 2013г. Обществознание 8 класс «5» - 1 чел. 12,5% «4» - 7чел.87,5% качество – 100%

18 апреля 2013г. Математика 4Б класс «5» - 9 чел. 90% «4» - 1 чел. 10 % качество – 100%

## **Участие во Всероссийской Олимпиаде Школьников**

### **в 2012-2013учебном году**

Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

По обществознанию- 2 чел. 8 класс, 2 чел – 7 класс

По математике – 1 чел. 7Бкласс

По английскому языку – 3 чел. -8 класс, 1 чел.7 класс

## **Результаты участия школы в мероприятиях округа и города:**

### **2013-2014 учебный год**

Призеры окружного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников по английскому языку – 5 чел.

Призеры окружного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников по обществознанию – 2 чел.

Призеры окружного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников по математике – 1чел.

Дипломанты Всероссийской игры-конкурса «Инфознайка» - 15 чел.

Победители международного конкурса «Русский медвежонок» (окружной уровень) – 1 чел.

Победители всероссийского конкурса «British Bulldog» - 1чел.

Победители дистанционной всероссийской викторины «The First Steps in the English Ladder» - 5 чел.

Успешная сдача международных экзаменов по английскому языку ESOL Examinations University of Cambridge:

Уровень Flyers – 11 человек

KET – 7 человек

PET – 11 человек

Международный конкурс детских рисунков: лауреат – 1; Диплом победителя – 2; диплом «Гран-при» - 1.

Командное первенство по легкой атлетике среди частных школ г. Москвы – 1 место.

Победители в турнире по традиционному УШУ «Золотой лев» - 4 чел.

Апробация нового курса в 5-10 классах «Введение в англоязычную литературу» (на английском языке).

### **2012-2013 учебный год**

Призеры окружного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников по английскому языку – 4

Призеры окружного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников по обществознанию – 4

Призеры окружного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников по литературе – 1

Призеры окружного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников по математике – 1  
Дипломанты Всероссийской игры-конкурса «Инфознайка» - 3  
Дипломанты 4-ой Конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Думай глобально – действуй локально» - 1 (Диплом II степени)  
Дипломанты межшкольного фестиваля пьес на английском языке «Rainbow» - два спектакля  
9. Успешная сдача международных экзаменов по английскому языку ESOL Examinations University of Cambridge:  
Уровень Flyers – 9 человек  
KET – 6 человек  
PET – 8 человек  
Первенство по легкой атлетике среди частных школ г. Москвы – 2 место

## **2011-2012 учебный год**

Призеры окружного тура олимпиады по английскому языку – 4  
Призеры конкурса по английскому языку, проводимого под эгидой Cambridge English - 2  
Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории – 1  
Призер олимпиады школьников при МГУ «Ломоносов» по литературе – 1  
Дипломанты 3-ей Конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Думай глобально – действуй локально» - 4  
Дипломанты конкурса «Арт-город» - 2  
Призер окружного тура фестиваля детского и юношеского творчества «Северное Созвездие» - 1  
Лауреат Всероссийского и Международного фестиваля – конкурса детского и юношеского и творчества «Юность» в номинации академический вокал - 1  
Дипломант конкурса детских рисунков «Мир во всем мире» - 1  
Дипломанты Всероссийской игры-конкурса «Инфознайка» - 2  
Лауреаты научной конференции, посвященной 145-летию РГАУ–МСХА им.Тимирязева – 4

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что НОЧУ «Знайка» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности НОЧУ «Знайка» в процессе реализации Программы развития 2008-2013 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2008-2013 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

- Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:
  - раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
  - побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- - Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- - Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
- - Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).
- Созданы предпосылки к реализации вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:
  - *начальная школа* реализует традиционные программы и программы развивающего обучения; пропедевтические курсы.
  - *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: спецкурсов, факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.
  - *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к профильному обучению; организуется довузовская подготовка учащихся.
    - Особый акцент в деятельности школы ставился на организации воспитательной работы, которая строится на основе Концепции и Программы воспитательной деятельности. Концепция воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую.
    - организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования в школе полного дня строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора – это приводит к тому, что более половины учащихся школы ежегодно выбирают для себя внеурочную деятельность в школе. Разновозрастные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет отдельные проблемы в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах)*

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного

социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ № 20 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

## Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

### **а) в сфере личностного развития:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

### **б) в сфере общественных отношений:**



- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2008-2013 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления НОЧУ определяет **миссию школы**.

### **Миссия школы заключается:**

- в создании педагогически насыщенного образовательного процесса, ориентированного на реализацию современных задач дошкольного, общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей
- в поддержке и развитии индивидуальных способностей каждого воспитанника для его дальнейшей успешной адаптации во взрослой жизни,
- в передаче ему современных и достаточных знаний, развитии кругозора и эрудиции;
- в воспитании в каждом ученике критического мышления, чувства уважения к своей стране, ее культуре и истории, а также к традициям других стран и народов;

- в формировании в учениках желания постоянно совершенствоваться и продолжать самообразование и самовоспитание.

**Целью** настоящей Программы является: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

## План мероприятий по реализации Программы на 2014-2019 г.г.

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (<i>работа информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> </ul>	2014 2014 2014 2014-15 2015-16	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы школы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности</li> <li>- и др.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы (<i>организационная и корректирующая деятельность руководства школы</i>)</li> </ul>	<p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>	
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обновление оборудования рабочих мест управленческого аппарата школы;</li> <li>▪ Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>▪ Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul> </li> </ul>	<p>2014 2014-15 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования ( <i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i> );	2014	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i> ); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i> ); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ ( <i>проектная деятельность</i> )	2014 2014 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2014-15 2015-16	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ( <i>приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО</i> ); - Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации ФГОС начального и основного общего	2014 2014-15 2014 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.

	<p>образования, современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ <i>(приобретение программно-методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная деятельность педагогов);</i></p> <p>- Разработка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС начального и основного общего образования <i>(проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководителей МО)</i></p>		
	<p>- Реализация педагогами (педагогическими командами) рабочих программ ФГОС начального и основного общего образования <i>(проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации ФГОС среднего общего образования, современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ <i>(приобретение программно-методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная деятельность педагогов);</i></p> <p>- Разработка педагогами (педагогическими командами) Основной образовательной программы и рабочих программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования <i>(проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>		

<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства</i>);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>):</li> </ul>	<p>2014 2014 2014-15 2014-15 2015-16</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов</li> </ul>	<p>2014 2014-15 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>

	старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования ( <i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i> );		
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности ( <i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами и ресурсами внешней среды, дополнительное финансирование</i> );		
	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. ( <i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i> ).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации ( <i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам</i> ); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования	2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.



	<p>духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, дополнительное финансирование, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p>		
	<p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской системы самоуправления, педагогов дополнительного образования, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы,</p>	<p>2014 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p><i>работа с Интернет-ресурсами);</i>  - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений <i>(аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i>  - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений <i>(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i></p>		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях в условиях школы	<p><i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства, работа с разнообразными ресурсами школы);</i>  - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов <i>(проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами школы, работа с Интернет-ресурсами, дополнительное финансирование);</i>  - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности <i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства школы, дополнительное финансирование).</i></p>	2014 2014-15	образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях</i>			

*привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ*

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);                  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, руководства и представителей родительского актива, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);                  - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума (<i>проектная деятельность руководства, педагогов и родительской общественности, использование ресурсов школы</i>);</p>	<p>2014                  2014-15                  2014                  2014-15                  2014                  2014-15                  2015-16</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений взаимодействию школы и социума..                  Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);                  - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);                  - Обновление материально-технической базы школы в</p>	<p>2014                  2014-15                  2015-16                  2016-17                  2017-18                  2018-19</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.                  Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия учебно-воспитательного процесса</p>

	соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования ( <i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i> )		
	- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами ( <i>проектная и консультационная деятельность руководства и привлеченных специалистов, приобретение учебной и программно-методической литературы, учебно-методических комплексов, в том числе электронных</i> );		
	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов ( <i>организационная деятельность специалистов службы и руководства, приобретение и установка необходимого оборудования, использование ресурсов школы и социума</i> ).		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации		
	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ ( <i>проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами, участие в образовательных событиях</i> );		

### Управление реализацией Программы

Руководителем Программы является директор школы.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;

- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные с партнерами социума в отношении мероприятий настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета школы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором школы создаются рабочие органы по реализации отдельных программных мероприятий в составе Методического совета школы (рабочие, проектные, творческие группы и др.), их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе. Регламент деятельности рабочих органов и их состав утверждаются директором ежегодно.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играют методические объединения учителей (предметные и классных руководителей).

Основными задачами методических объединений и рабочих органов являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;
- проведение мониторинга реализации Программы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы.

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение научно-методической и исследовательской деятельности;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации Программы;
- организуют проведение анализа программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

При анализе процесса реализации Программы руководство школы и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделах «Ожидаемые конечные результаты реализации Программы», заложенные в Паспорте настоящей Целевой программы, а также в разделе «Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)», которые представлены в разделе «План мероприятий по реализации Программы».

## Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	

<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>Нестабильность и недостаточность финансирования;</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность</p>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,</p>

	региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.